



## Pôle maternelle 71

### Recommandations pour la mise en place d'Ateliers Individuels de Manipulation

Afin de répondre aux nombreuses questions qui nous parviennent et de pallier les difficultés observées dans les classes lors des visites, vous trouverez ci-dessous **un rappel** semble-t-il **nécessaire** à la mise en place des AIM (ateliers individuels de manipulation) dans vos classes.

Je vous rappelle que les équipes de circonscription et les membres du groupe de pilotage de la maternelle restent à votre disposition si vous le souhaitez pour approfondir ce travail.

Bruno Renault Ien chargé de la mission maternelle

Catherine Midy CPD maternelle

Doc A Texte- préambule de Viviane Bouysse, inspectrice générale de l'Education Nationale

Doc B Pour préciser : les AIM c'est /ce n'est pas

Doc C Les bonnes raisons de mettre en place des AIM

Doc D La démarche de mise en œuvre

Doc E Eléments d'auto-formation



## PREAMBULE

Texte extrait de la conférence sur les nouveaux programmes de Viviane Bouysse (inspectrice générale) du 07 octobre 2015 à Auxerre. Journée départementale maternelle 89.

« Ce que j'ai appelé ateliers de manipulation et d'expérimentation :

Selon les académies, Montessori est en train de fasciner le monde de façon plus ou moins juste. Ce qu'on emprunte à Montessori, c'est en particulier, cette idée, qui est forte chez Montessori, que **les enfants ont l'initiative, individuellement et en permanence, de leur activité.** Chez Montessori, il n'y a aucune consigne mais du matériel à disposition et les enfants gèrent leur journée à l'école comme ils veulent, intégralement.

Je ne vous le conseille pas car c'est quelque chose de très particulier d'où le langage est singulièrement absent.

Un certain nombre de départements ont mis en place ce qui s'appelle des ateliers de manipulation et d'expérimentation **à la manière Montessori.** Ils ne disent pas que c'est le mode de gestion six heures sur six de la classe mais ils disent: au fond, il y a du matériel, type de matériel Montessori, et **une fois par jour, on laisse les enfants libres du choix du matériel qu'ils vont chercher.**

Quand ils choisissent un matériel, **ils savent comment ils doivent l'utiliser** et ils n'en font pas autre chose.

La contrainte chez Montessori est dans le matériel, elle n'est pas dans la consigne.

Au fond, l'idée est celle-là: pendant 30 minutes (et on agit, à ce moment-là, comme chez Montessori), c'est **dans le silence** parce qu'un des objectifs de Maria Montessori était de **développer à la fois la manipulation, le sensoriel et le sensible, la concentration et la réflexion.** Le silence est lié à la concentration.

Puisque les enfants sont en activité individuelle, **le maître, à ce moment-là, est en situation d'observation.** Mais d'observation de quoi ?

Ce que je trouve très intéressant est la mise en place d'observables. C'est-à-dire, de **grilles d'évaluation- observation** très simples (il n'y a pas 50 items !)

Ce qui permet enfin, de se rendre attentif à ce qui est important dans ce que font les enfants. »

Mettre en oeuvre des AIM, c'est	Ce n'est pas
C'est un changement d' <u>état d'esprit</u> dans notre pratique.	Ce n'est pas faire du Montessori ou du Alvarez parce que c'est la mode.
C'est comprendre et accepter de faire évoluer nos pratiques et nos habitudes d'enseignant pour permettre la réussite de tous les enfants.	Ce n'est pas un temps d'atelier de plus dans ma pratique habituelle quotidienne de classe.
C'est l'enseignant-e qui met son expertise au service des défis que se lancent les enfants.	Ce n'est plus l'enseignante qui lance des défis aux enfants.
C'est proposer à l'enfant un environnement <u>adapté</u> à ses apprentissages : riche, de qualité, ordonné, lui permettant d'être autonome et sécurisée. <b>(e)</b>	Ce n'est pas imposer un environnement auquel les enfants devront s'adapter.
C'est regarder les progrès des enfants et toujours proposer le petit plus (ZPD) qui leur permettra de se lancer un nouveau défi. <b>(c)</b>	Ce n'est pas décider par avance qu'ils devront réussir telle ou telle activité avant la fin de la période.
C'est une activité programmée, réfléchie. C'est un véritable travail organisé. <b>(a)</b>	Ce n'est pas un temps libre occupé.
C'est comprendre ce qui est le moteur de la construction des apprentissages autonomes de l'enfant pour adapter ce qui doit l'être dans notre environnement, là où nous sommes, avec nos moyens.	Ce n'est pas toutes les activités que je trouve « sympa » chez les collègues ou sur internet, mises dans des boîtes.
C'est une activité dans laquelle l'enfant s'engage en sachant à quoi elle sert, vers quoi il tend et connaît les critères de réussite.	Ce n'est pas copier un fonctionnement superficiellement.
C'est une activité individualisée où chacun se donne les défis qu'il souhaite. <b>(f)</b>	Ce n'est pas pour l'enfant une activité occupationnelle où la tâche prévaut sur l'apprentissage.
C'est un espace ouvert à tous les élèves quels que soient leur âge et leurs compétences.	Ce n'est pas un atelier cloisonné en fonction des niveaux ( PS/MS/GS ) présents ou non dans la classe.
C'est un temps d'apprentissage où l'enseignant doit être présent pour accompagner l'enfant dans ses défis ,observer et valoriser ses réussites <b>(d)</b>	Ce n'est pas un temps de délestage pour un groupe pendant que l'enseignante est avec un autre groupe.
Ce sont des ateliers non limitatifs : qui permettent d'atteindre l'objectif de l'enseignant-e mais qui permettent aussi à l'enfant d'aller au-delà de cet objectif fixé. <b>(b)</b>	

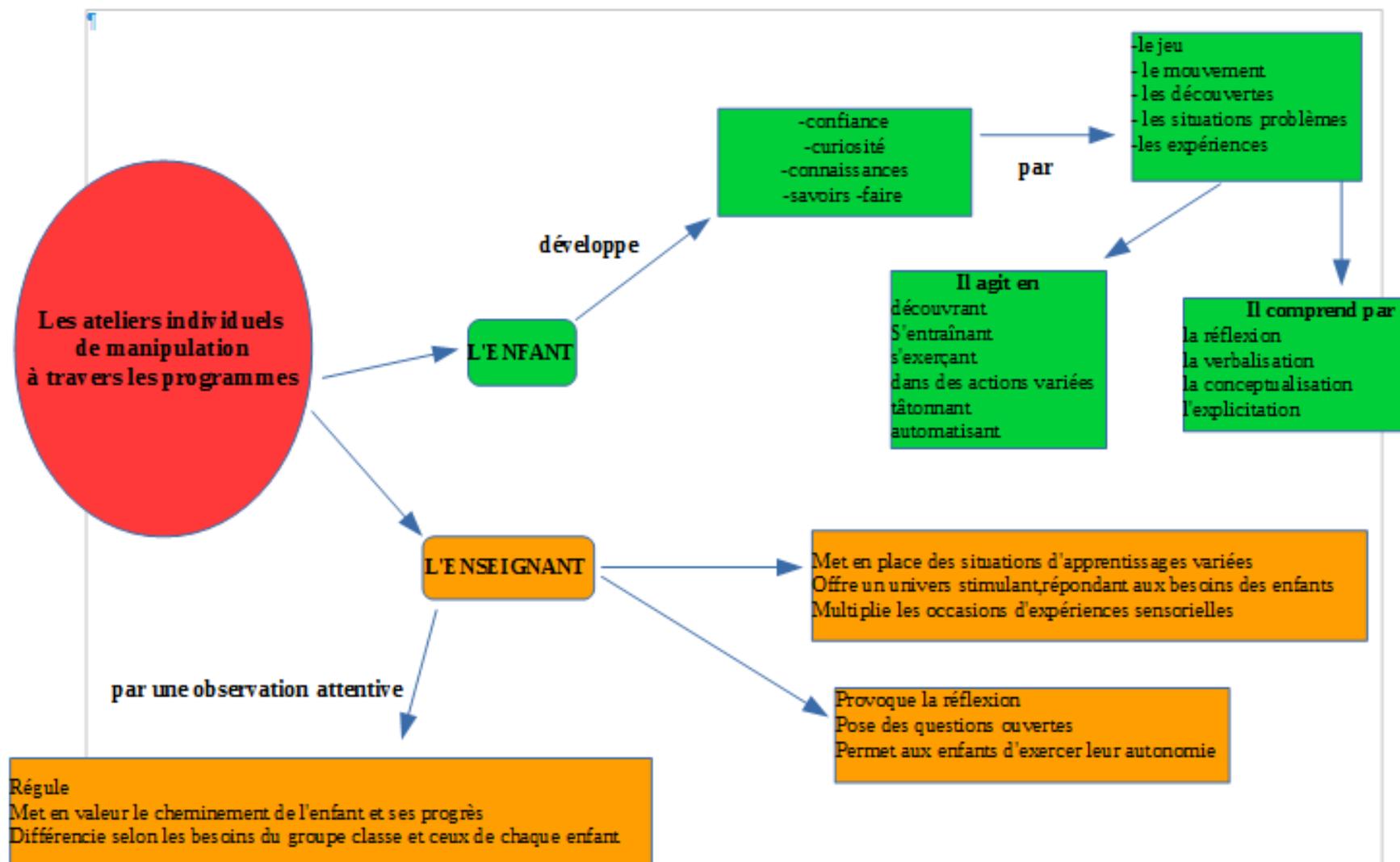
## Les bonnes raisons de mettre en place des AIM:

### Parce que je veux, en tant qu'enseignant-e

- ✓ proposer un autre dispositif d'apprentissage dans ma classe
- ✓ permettre à mes élèves d'apprendre en se fixant par eux-mêmes des objectifs de réussite et de progressions
- ✓ donner à chaque l'enfant l'occasion de développer son autonomie
- ✓ donner un temps où les enfants apprennent en s'exerçant
- ✓ redonner de la place à la manipulation (en particulier la motricité fine)
- ✓ avoir un temps pour observer les enfants dans une activité autonome
- ✓ permettre à chaque enfant de réussir et de progresser quels que soient son niveau initial et son âge
- ✓ permettre à des enfants plus grands de revenir sur des apprentissages (remédiation )

*Auto-formation : quelles sont mes « bonnes » raisons ?*

Parce que les AIM répondent pleinement aux exigences des programmes de 2015:



## La démarche de mise en œuvre : les essentiels

### Pour cela, je dois :

- > identifier des **apprentissages (a)**
- > élaborer les **ateliers correspondants** en vérifiant que le matériel ne limitera pas les apprentissages **(b)(c)**

*Exemple 1: un atelier sur nombre et quantité*

*Si on met 5 cubes avec une tour de 5 cubes en photo, l'enfant ne fera qu'une tour de 5 cubes.*

*Si on met un tas de cubes et une tour de 5 cubes en photo, on donne à l'enfant la possibilité de se fixer l'objectif d'une tour plus grande  
« j'ai fait une tour de 10 cubes ! » réussite pertinente qui pourra figurer dans le carnet de suivi.*

L'enseignante prend en compte le défi et valorise la réussite.(d)

*Exemple 2 : Un atelier de langage avec des cartes imagiers d'animaux .La maitresse a prévu 5 images de photos d'animaux à associer à leur nom.Mais un grand nombre de photos est disponible dans le meuble des AIM langage.Un enfant de MS veut aller plus loin que les 5 images, chaque jour il puise dans la réserve de cartes en exprimant son défi qui est encouragé par l'enseignante.*

L'enseignante a permis à l'enfant de se donner un défi plus important grâce au matériel disponible.(e)

*Exemple 3 : Les ateliers de motricité fine sont limités de part leur fonction mais certains pourraient être ouverts aux défis Exemple des écrous.*

A

Photo du plateau	matériel	objectifs	Vocabulaire à travailler
	Vis / écrous + panier	Motricité fine : force de la rotation : Visser et dévisser des écrous. Développer la coordination oculo-manuelle. Amener l'enfant à persévérer.	Vis, écrous, panier, tige, Prendre, tenir, saisir, visser, dévisser. Correctement, complètement. Couleurs Petit, moyen, grand

«

.7

B

	Des vis, boulons de différents diamètres  des écrous simples ou papillons	Je visse chaque vis (ou boulons) au bon écrou	Découvrir les objets et leurs usages Adapter son geste aux contraintes matérielles	Visser, dévisser vis, écrou, boulon, écrou papillon
---	---	---	---	---

Comment permettre aux élèves de se lancer des défis :

*Atelier A : très limitatif .4 écrous identiques. Critère de réussite mal défini: visser /dévisser ou (juste) rassembler écrou et vis de même couleur ?*

*Évolution : proposer un grand nombre de vis et écrous de tailles différentes.Même si la photo montre les 4 réalisations, l'enfant peut aller plus loin.*

*Atelier B : multiplier le nombre, mettre des intrus.*

*Le mieux : présenter l'atelier visser /dévisser avec A et B mélangés.*

*L'atelier présenté doit être riche de possibilités dès le début :on ne donne pas un atelier facile( le A par exemple) puis un plus difficile(exemple B) : chaque enfant se donnera des défis au fur et à mesure de ses compétences.(f)*

➤ concevoir un **outil de progressivité** pour l'enseignant-e : *je sais ce que je propose « ateliers/apprentissages », je suis où chaque enfant en est.*

**Le carnet de suivi** fera apparaître les plus grandes réussites liées aux attendus de fin de cycle.

**Un outil individuel de suivi des ateliers par l'élève** peut être proposé si il a un sens pour l'enseignant-e et l'enfant.

**Eléments d'auto-formation :**

*Après la lecture de ce document, je suis capable d'analyser ma pratique des AIM :*

Je ne fais pas d'AIM	Mes AIM sont encadrés par l' ATSEM	Toute ma classe ne fait pas des AIM en même temps	Je propose des ateliers plutôt occupationnels
J'ai des AIM dans plusieurs domaines d'apprentissage	Je planifie les ateliers suivant des apprentissages	Je fais évoluer mes ateliers	J'ai un temps défini pour mes AIM
J'ai des ateliers non limitatifs	Je valorise les réussites des élèves dans les AIM	J'observe mes élèves pendant les AIM	J'ai un outil de progressivité des AIM

*( plus j'ai de cases coloriées dans les 2 dernières lignes, plus je suis en adéquation avec une pratique professionnelle et pertinente des AIM)*

*Quelles sont les pistes d'évolution que je choisis ?*

*Quels sont mes besoins en formation ?*