



Pôle maternelle 71

Ateliers individuels autonomes de manipulation

Illustrations



Installation matérielle



Tps / ps Intérêt: lisibilité par photo du jeu.

Mat 71.2017



Installation matérielle



Intérêt: Lisibilité par étiquette du jeu.

Mat 71.2017



Installation matérielle



Intérêt : lisibilité,
place.



Installation matérielle



Intérêt : on voit ce qu'il y a dans les tiroirs.



Installation matérielle



Intérêt: meuble à
roulettes



Installation matérielle



Intérêts :

- rangement par domaine : ici les nombres

Espace explicite : gommettes jaune, scotch jaune au sol.

- progressivité par étagère : 1/2/3 étoiles.



Installation matérielle



Intérêts : visibilité, à disposition, rangés par domaine.

Mat 71.2017



Installation matérielle

Au vu des exemples, on peut dégager les **essentiels** suivants :



- *l'accessibilité des « tiroirs »*
- *le nombre suffisant de propositions*
- *la lisibilité des apprentissages : rangement par domaine.*



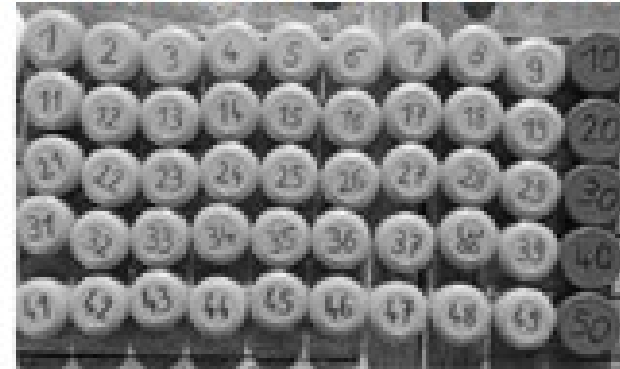
Exemples

Je retrouve les objets identiques dans les 2 sacs et je les range par paire.



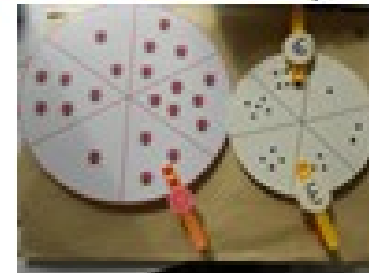
○ ○ ○ ○ ○

Je complète les nombres jusqu'à 30 avec les bouchons.



○ ○ ○ ○ ○

J'associe les nombres à leur écriture (chiffre et constellations du dé) : 1 à 6.



Associer couleur ..nuancier.



Grande proposition d'ateliers sur le net : analyser leur pertinence, privilégier les ateliers non limitatifs, faire des choix pédagogiques..

Mat 71.2017



Exemple ou contre-exemple ?

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée : exprimer des petites quantités.

Je sais dénombrer jusqu'à 7 :

 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
--	--	---	--	--	--

Atelier individuel proposé en GS:

ce n'est pas un atelier individuel autonome de manipulation (fiche)

On peut transformer en « Je trie les animaux et les range dans des corbeilles étiquetées. » (j'essaie, je recommence ..)

Mat 71.2017

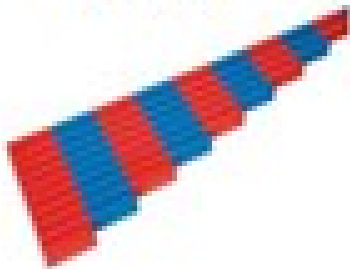


Des progressivités

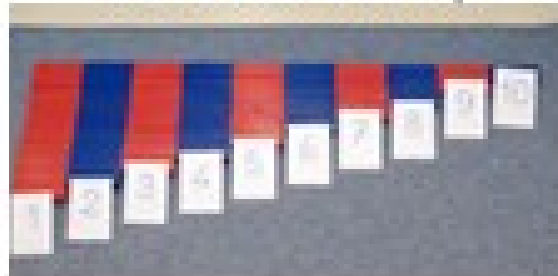


Nécessaires mais qui ne doivent pas être un obstacle à l'individualisation des parcours.

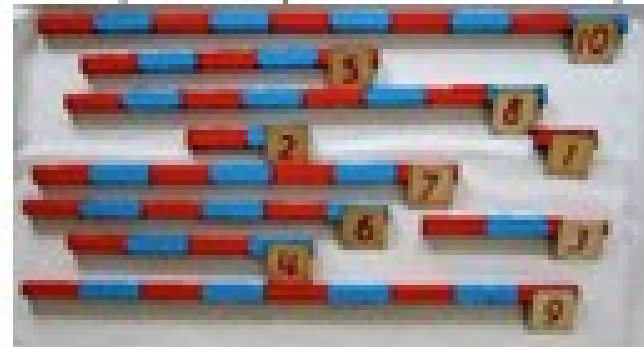
J'ordonne les barres bleues et rouges de la plus petite à la plus grande.



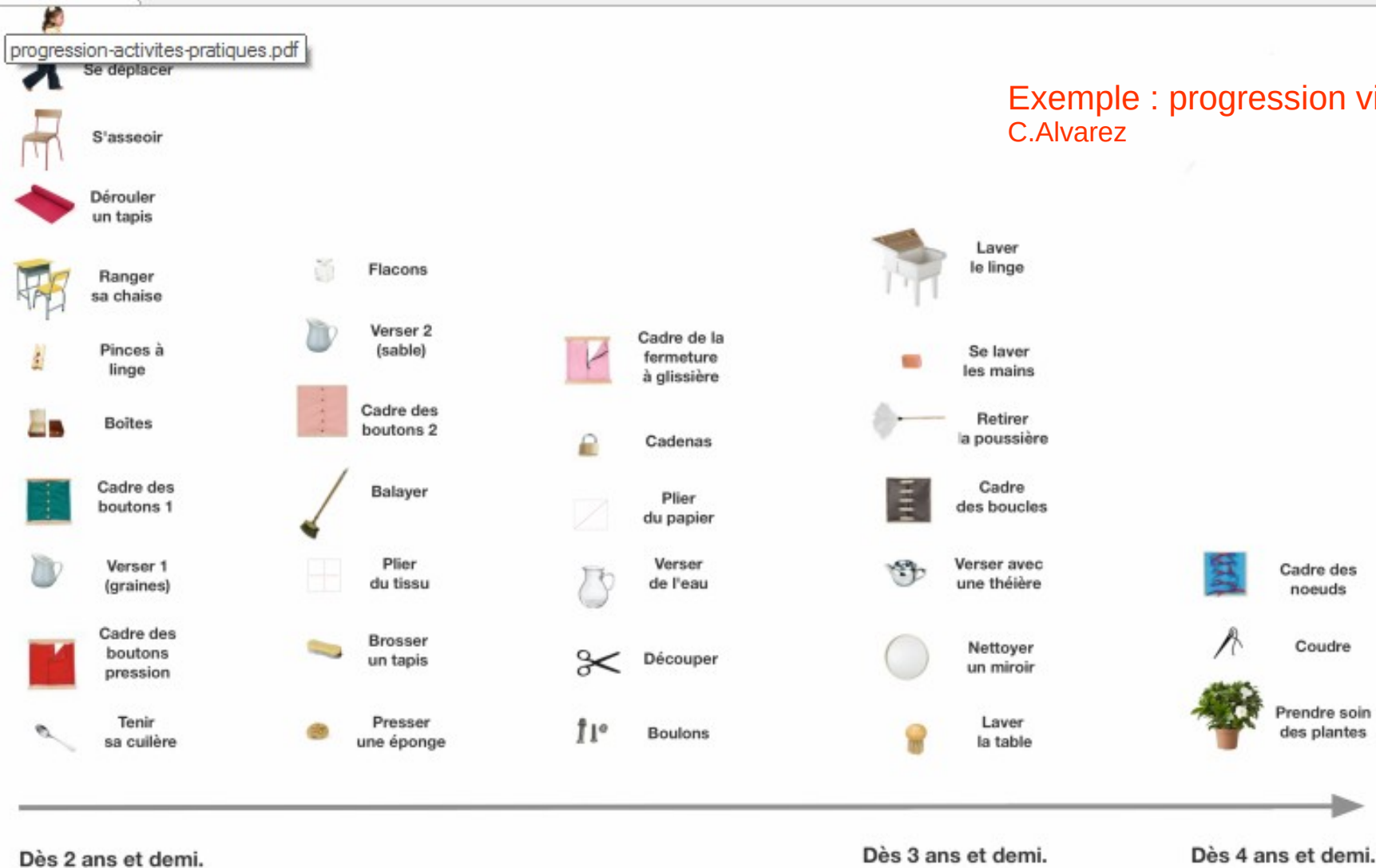
Je compte le nombre d'éléments de la barre pour y associer le chiffre correspondant (barres classées dans l'ordre).



Je compte le nombre d'éléments de la barre pour y associer le chiffre correspondant (barres non classées).



Des progressivités






Exemple : progression vie pratique
C.Alvarez

L'enfant s'exerce sur des gestes simples pour accéder ensuite aux activités complexes qui sollicitent plusieurs de ces gestes.

Mat 71.2017



Des outils de suivi

Suivi des ateliers autonomes		présentation	réussite	observation
	Emboiter les deux parties des œufs pour les assembler.			
	Emboiter les bases des œufs en les triant du plus petit au plus grand.			
	Emboiter les œufs en les plaçant les uns dans les autres, du plus petit au plus grand.			

Extrait d'un outil enseignant



Des outils de suivi

Inspection de l'Education Nationale- Circonscription d'Elancourt- Année 2006-2007

Ateliers de manipulation

Section :

Nom de l'élève :

Attitudes :

	Toujours	Parfois	Jamais
Choisit seul			
Varie ses choix			
Va jusqu'au bout de l'activité			
Refait le même plusieurs fois de suite			
Range le matériel correctement			
Apprécie ce temps d'activité			
Est attentif et assidu			
Parle des ateliers			



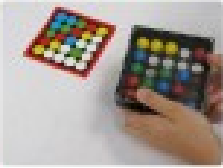





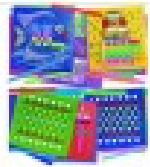









Apprentissages dans les ateliers :

Nom de l'atelier	Réussi avec aide	Réussi seul	Procédures observées	Sait dire ce qu'il a fait	Sait dire ce qu'il a appris



Des outils de suivi

PRENOM:	ATELIERS AUTONOMES DE MANIPULATION PERIODE 5
----------------	---

 compte-goutte	<p>J'ai essayé</p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <p>J'ai réussi seul(e)</p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 	 jeu "tacti-doigts"	<p>J'ai essayé</p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <p>J'ai réussi seul(e)</p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 	 boîtes des poids	<p>J'ai essayé</p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <p>J'ai réussi seul(e)</p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 
 Labyrinthe tortue	<p>J'ai essayé</p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <p>J'ai réussi seul(e)</p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 	 jeu du petit tisserand	<p>J'ai essayé</p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <p>J'ai réussi seul(e)</p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 	 transvasements avec pipettes	<p>J'ai essayé</p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <p>J'ai réussi seul(e)</p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 
 mozaboo	<p>J'ai essayé</p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <p>J'ai réussi seul(e)</p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 	 Camelot	<p>J'ai essayé</p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <p>J'ai réussi seul(e)</p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 	 piky ourson magnétique	<p>J'ai essayé</p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <p>J'ai réussi seul(e)</p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 



Des outils de suivi

En fonction de l'appropriation des ateliers autonomes, en octobre ou novembre j'introduis un outil individuel pour mettre en valeur les réussites.

Chaque élève a une fiche avec sa photo, son prénom et le mois. Chaque élève colle sa réussite sur sa fiche (recto-verso). Chaque mois il y a une nouvelle fiche mais certains élèves ont besoin de deux fiches par mois. (la couleur est différente par section et par mois)



Chaque atelier autonome a une photo de validation dans un petit casier. La photo miniature sur la face du tiroir permet de la retrouver facilement.



Grille récapitulative avec la liste des élèves et tous les ateliers autonomes. Si réussite et photo collée, le mois est reporté.

On peut aussi reporter par un trait par exemple des essais observés en attendant la réussite.

Plusieurs ateliers permettant de développer et de valider une même compétence, les élèves ne doivent pas tous les valider. Mais la grille permet aussi de savoir le type d'ateliers réussis et si besoin de stimuler un élève sur une compétence qu'il n'a pas tendance à développer de lui-même.



En TPS ..Période 2



Mat 71.2017



Classe MS

Temps de début d'après-midi.



Mat 71.2017



Classe multi-niveaux



Mat 71.2017



En classe..

Au vu des exemples, on dégagera les **Essentiels** suivants pour permettre une manipulation aisée :



- utilisation ou non de tapis individuels que l'on pose où on veut.

- espace qui permet de travailler sur table individuelle ou de groupe, au sol ; debout sur des meubles à hauteur d'enfants.



Pour aller plus loin..

Site éducation nationale :

<http://www.ien-versailles.ac-versailles.fr/Espace%20pedagogique/Maternelle/ateliers%20pour%20apprendre.htm>

*Garder votre libre arbitre
et votre esprit critique !*

Sites d'enseignantes :

<http://emilie44.over-blog.com/>

<https://www.celinealvarez.org/>

<http://objectifmaternelle.fr/category/petits-ateliers/les-ateliers/>

*Merci aux enseignantes pour les
photos dans les classes .*

