académie Dijon

direction des services départementaux de l'éducation nationale Saône-et-Loire

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Pôle maternelle 71

Dispositifs de scolarisation des enfants de moins de 3 ans

Nos livrets de réussite:

Expérimentation en TPS - Année 2015/2016

Les choix faits par les collègues avec leurs remarques et conseils.

FORMAT

Exemples de ce qui a été mis en œuvre :

- A5 avec spirales. Fiches en papier épais classées par domaine (fiche couleur intercalaire)
On peut rajouter des pages .

- Petit cahier. Domaine rappelé en haut de la page.

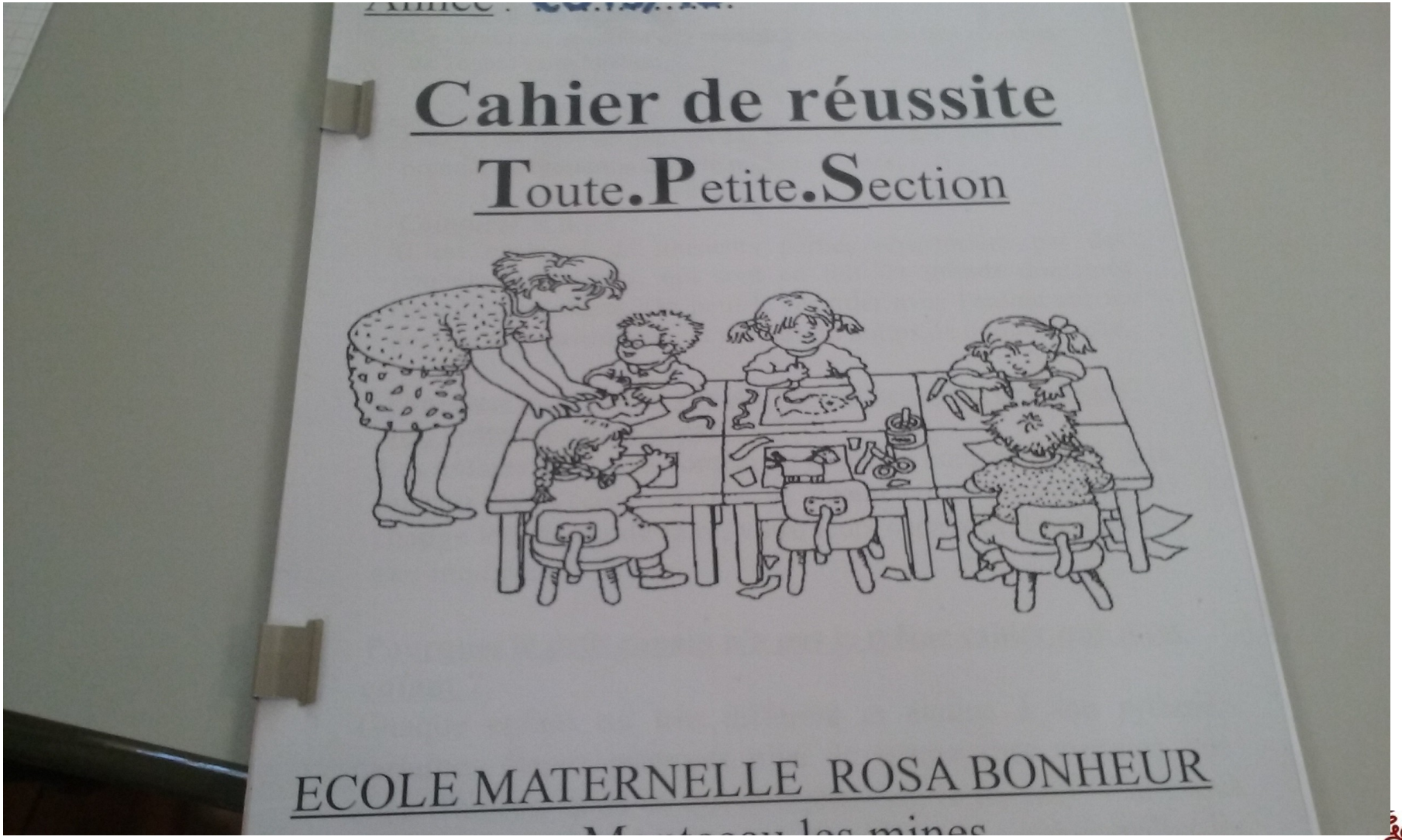
- Format A4 avec pinces à relier pour pouvoir rajouter des feuilles et un intercalaire couleur /domaine.

- Petit cahier.Images avec point de couleur lié au domaine.

- Petit cahier de 48 pages partagé par domaine.

FORMAT

Avec pinces



FORMAT

Avec spirales

FORMAT

Petit cahier

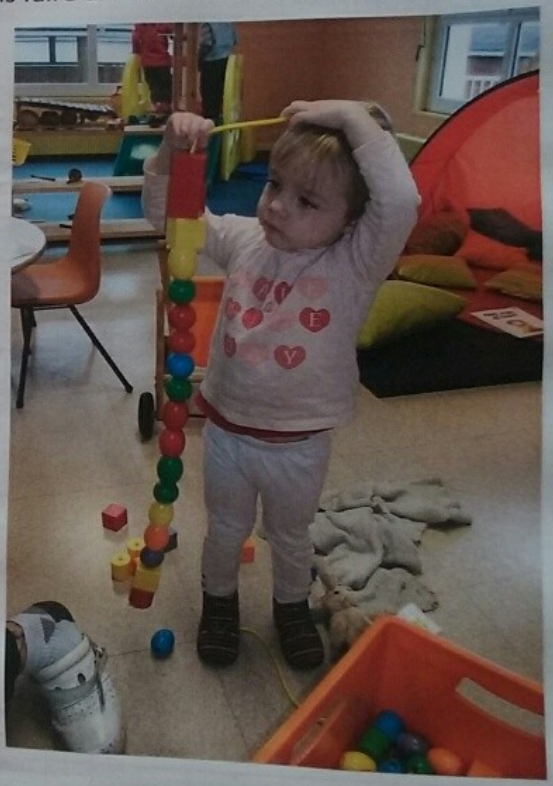
DEVENIR AUTONOME ET VIVRE ENSEMBLE

J'accepte de me séparer de mon doudou

Décembre 2015

AGIR AVEC SON CORPS
Motricité globale et motricité fine

Je sais faire un collier en enfilant les perles sur le fil.



FORMAT

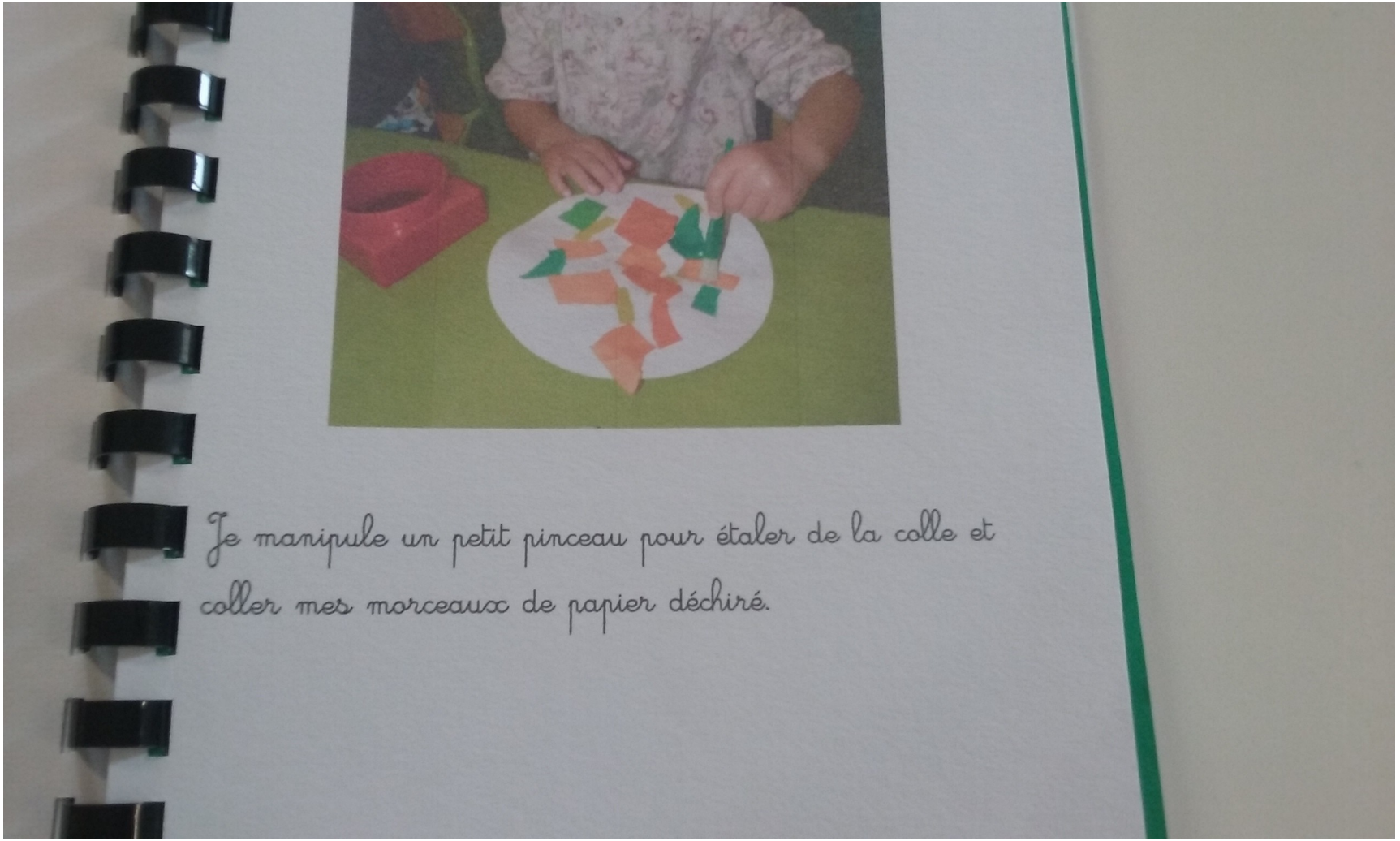
Ce que nous trouvons important:
Un support solide et un format facilitant
la manipulation par les enfants

CONTENU

Le cahier est individualisé, personnalisé
mais avec des **incontournables**
pour tous*: trouver son étiquette de présence par exemple*

CONTENU

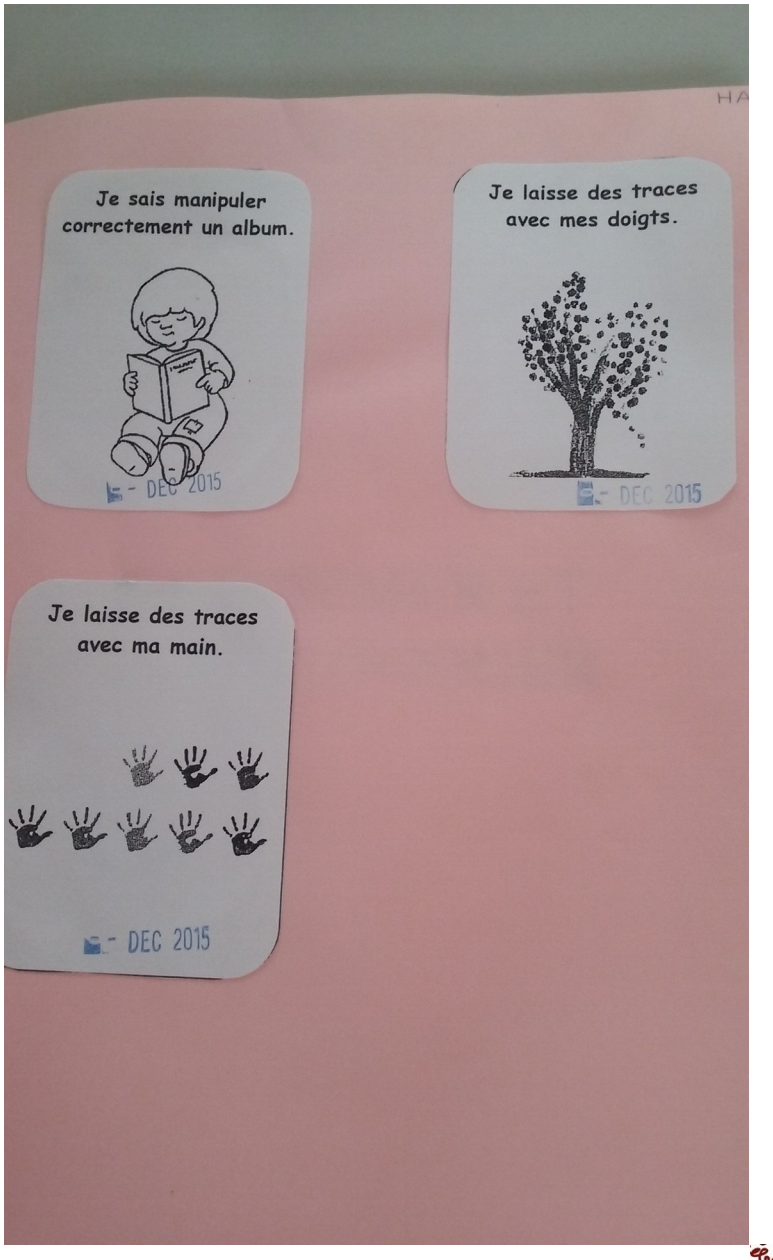
- Choix 1 : une compétence par page avec une ou deux photos seulement.
C'est une mémoire des réussites de l'enfant (on peut s'y référer)



CONTENU

- <u>Choix 2:</u> des images pré-découpées sont collées au fur et à mesure.

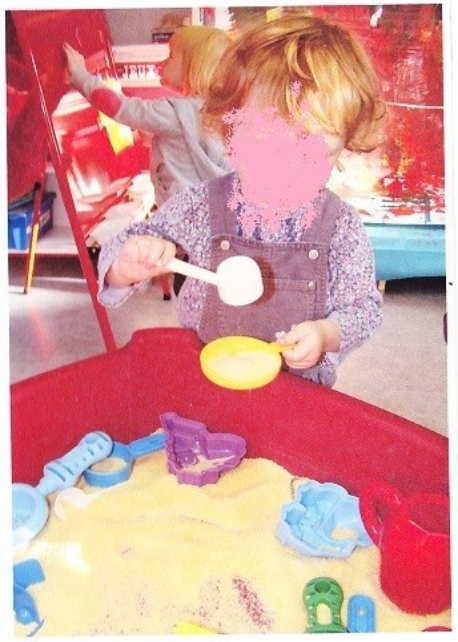
<u>Analyse:</u> on a tendance à vouloir coller toutes les images à tous les enfants. L'image est moins parlante pour l'enfant que la photo où il agit.



CONTENU

- Choix 3 : un choix de 6/8 traces par mois pour chacun, en variant les domaines.

- Choix 4 : les traces sont collées en vrac par ordre chronologique (et non par domaine)
Analyse: la progressivité est moins lisible.



transvase avec soin de la semoule d'un récipient à un autre.

Je sais enlever mes chaussons tout(e) seul(e).

CONTENU

Ce que nous trouvons important :

- dater et **mettre l'âge**
- utiliser plutôt des photos que des pictos.
(ou mixer les deux avec une priorité aux photos)
- rendre lisible les domaines d'apprentissages.

Les domaines retenus pour les TPS :

- Explorer le monde avec ses sens
- Explorer le monde avec son corps: motricité globale et fine
- Développer son langage
- Vivre ensemble

Implication des enfants

Des fonctionnements :

- Le cahier est en libre service
(à disposition dans des panières par exemple)

- Il est toujours présenté aux enfants avant d'être envoyé dans la famille.

- On regarde et on commente un cahier, en collectif, de manière ponctuelle.

Ce que nous trouvons important :

Le mettre à disposition des enfants et commenter avec eux leurs réussites : il devient support de langage.

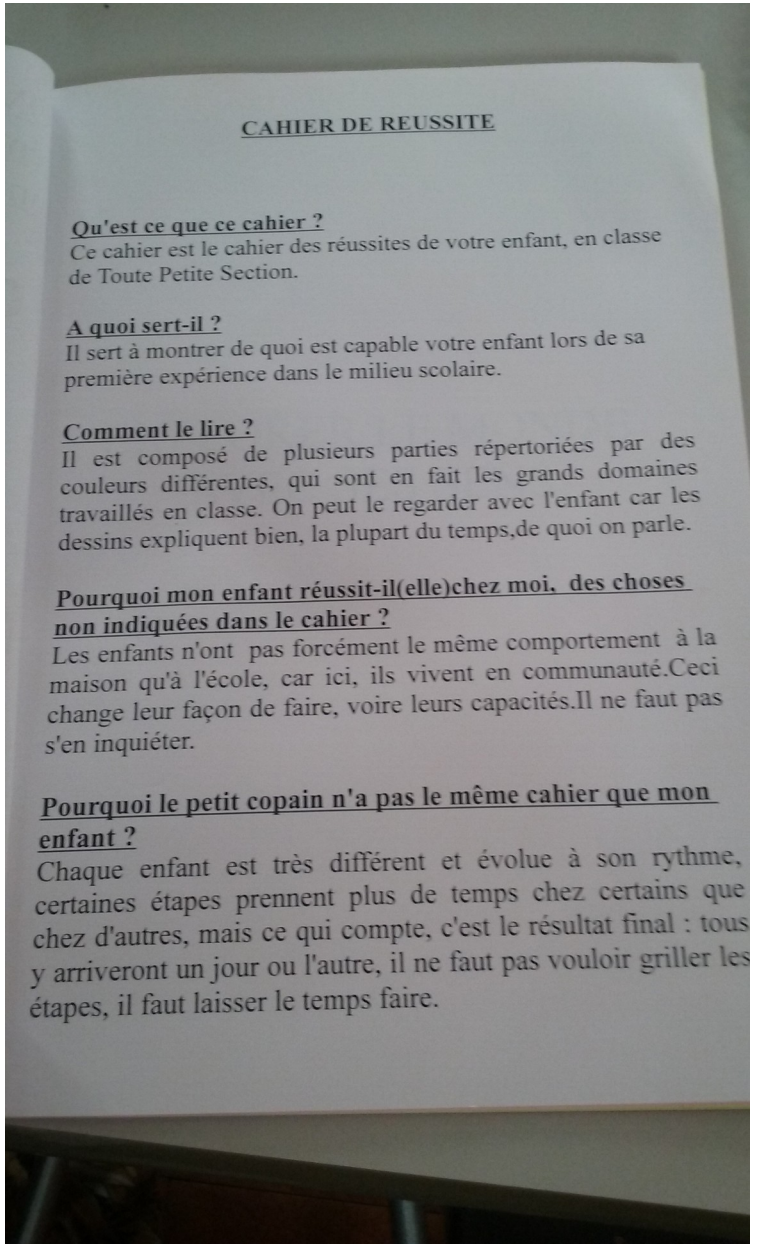
Communication aux familles

Des fonctionnements variés :

Le cahier est donné
- à chaque période
- dès qu'il est complété
- de façon régulière et regardé à la maison avec l'enfant
- à la demande de l'enfant

Le cahier de réussite restera dans la famille à la fin de l'année.

Communication aux familles



CAHIER DE REUSSITE

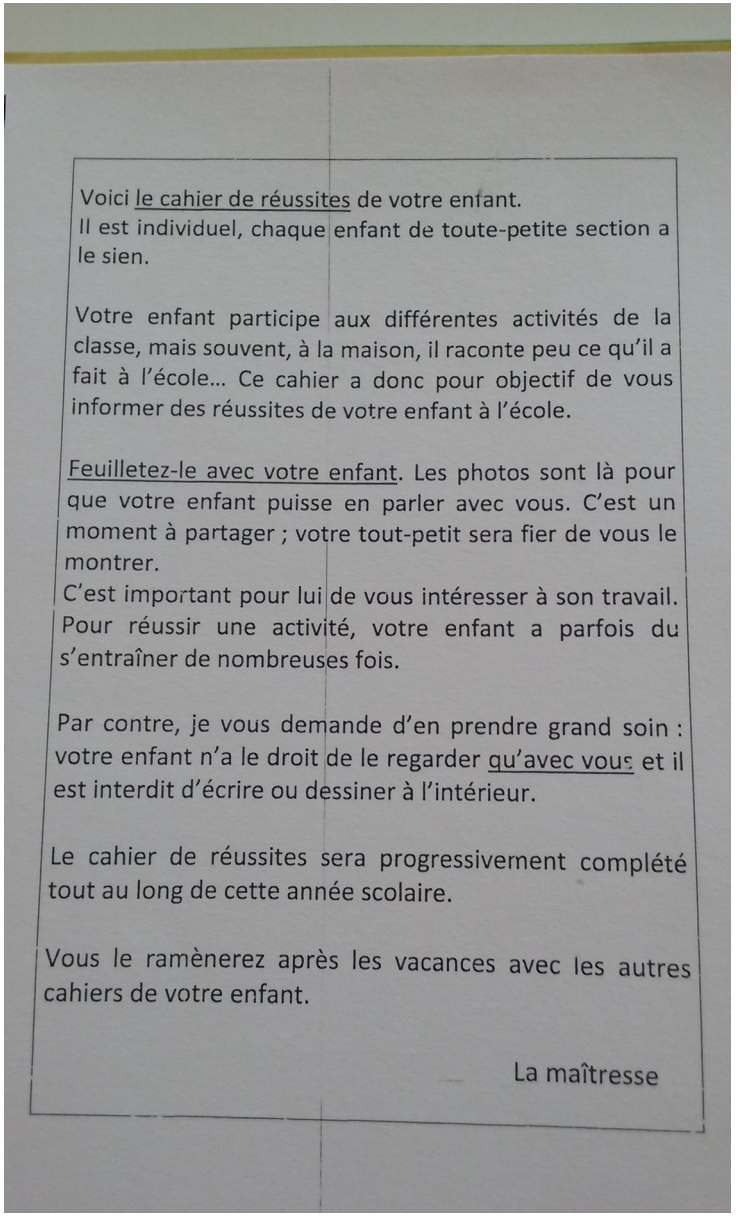
Qu'est ce que ce cahier ?
Ce cahier est le cahier des réussites de votre enfant, en classe de Toute Petite Section.

A quoi sert-il ?
Il sert à montrer de quoi est capable votre enfant lors de sa première expérience dans le milieu scolaire.

Comment le lire ?
Il est composé de plusieurs parties répertoriées par des couleurs différentes, qui sont en fait les grands domaines travaillés en classe. On peut le regarder avec l'enfant car les dessins expliquent bien, la plupart du temps,de quoi on parle.

Pourquoi mon enfant réussit-il(elle)chez moi, des choses non indiquées dans le cahier ?
Les enfants n'ont pas forcément le même comportement à la maison qu'à l'école, car ici, ils vivent en communauté.Ceci change leur façon de faire, voire leurs capacités.Il ne faut pas s'en inquiéter.

Pourquoi le petit copain n'a pas le même cahier que mon enfant ?
Chaque enfant est très différent et évolue à son rythme, certaines étapes prennent plus de temps chez certains que chez d'autres, mais ce qui compte, c'est le résultat final : tous y arriveront un jour ou l'autre, il ne faut pas vouloir griller les étapes, il faut laisser le temps faire.



Voici le cahier de réussites de votre enfant.
Il est individuel, chaque enfant de toute-petite section a le sien.

Votre enfant participe aux différentes activités de la classe, mais souvent, à la maison, il raconte peu ce qu'il a fait à l'école… Ce cahier a donc pour objectif de vous informer des réussites de votre enfant à l'école.

Feuilletez-le avec votre enfant. Les photos sont là pour que votre enfant puisse en parler avec vous. C'est un moment à partager ; votre tout-petit sera fier de vous le montrer.
C'est important pour lui de vous intéresser à son travail. Pour réussir une activité, votre enfant a parfois du s'entraîner de nombreuses fois.

Par contre, je vous demande d'en prendre grand soin : votre enfant n'a le droit de le regarder qu'avec vous et il est interdit d'écrire ou dessiner à l'intérieur.

Le cahier de réussites sera progressivement complété tout au long de cette année scolaire.

Vous le ramènerez après les vacances avec les autres cahiers de votre enfant.

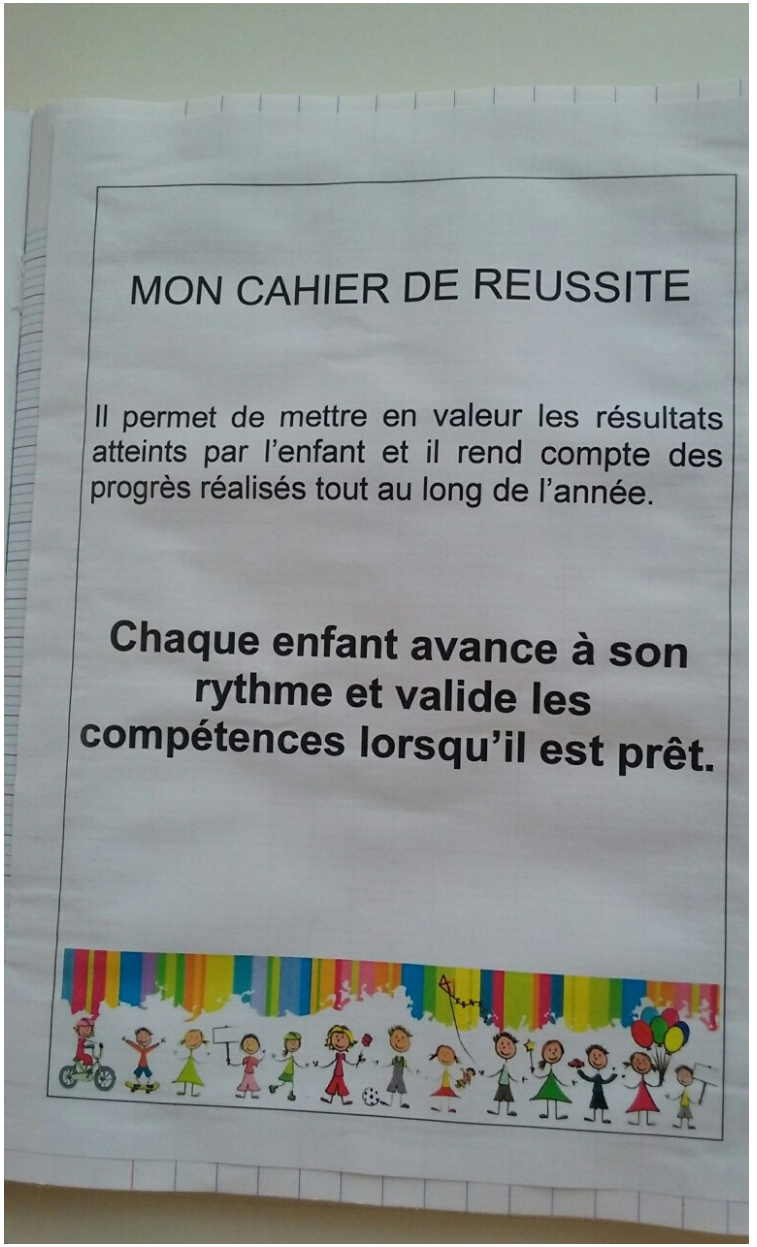
La maîtresse

Communication aux familles

Ce que nous trouvons important :

- expliquer aux familles le rôle de ce cahier dans **le parcours** de l'enfant (réunion de rentrée, rencontre, présentation écrite en en tête du cahier)

- échanger autour des progrès de l'enfant lors de rencontres régulières avec la famille, avec le cahier comme support.



Suivi par l'enseignant

Un fonctionnement : prendre beaucoup de photos au quotidien puis trier des réussites significatives (8 photos par enfant en variant les domaines) mettre en forme dans la dernière quinzaine de classe avant la fin de la période.

Exemple 2 : Les fiches sont préparées à l'avance, à disposition de l'enseignant(e) qui n'a plus qu'à coller la photo de l'enfant pour mettre dans le cahier.

Un outil pour l'enseignant : un tableau des enfants par âge pour le suivi des apprentissages (ou tableau Excel) Il est complété au fur et à mesure: on sait ce qui est collé dans chaque cahier et où en est chaque enfant.

Conseils : il faut être organisé, trier les photos prises, maximum dans les 15 jours.
Imprimer sur des feuilles autocollantes A5 ou A4 .(6 à 8 photos par feuille A4 7 centimes la feuille.)

Suivi par l'enseignant

Nos constats :

Les enfants comprennent très vite la fonction du cahier.

Ils prennent conscience de leurs réussites.(surtout si le cahier est à leur disposition et commenté avec l'enseignante)

Leur motivation et leur persévérance face aux apprentissages grandissent: ils veulent être pris en photo pour le cahier de réussite !

« Tu prends en photo, j'ai réussi »

« Regarde Mathéo,tu vas le prendre en photo ? »

Vers le carnet de suivi des apprentissages

De notre cahier de réussites → au carnet de suivi des apprentissages, **un outil de cycle.**

<u>Des propositions :</u>

- Utiliser un outil qui permet d'être complété au fil des années.(une spirale fermeture éclair ?)
- Choisir dans le cahier de réussites des TPS, **quelques réussites significatives** suivant les attendus de fin de cycle afin de compléter le carnet de suivi .

Le cahier de réussite est remis aux familles en fin d'année.
Les grilles précises de suivi des apprentissages par l'enseignant sont remises au collègue de l'année suivante.

Les enseignantes des dispositifs de scolarisation des enfants de moins de 3 ans

Année 2015/2016