académie Dijon

direction des services départementaux de l'éducation nationale Saône-et-Loire

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Pôle maternelle 71

Le carnet de suivi des apprentissages

Présentation et analyse d'exemples.

Cahier des charges
du carnet de suivi des apprentissages (cf Eduscol)

- outil individuel et personnalisé

- outil accessible, lisible, illustré et explicite pour l'enfant et sa famille

Contenu :

- nom, prénom / date de naissance de l'enfant / années des niveaux de classe

- page de présentation du carnet de suivi des apprentissages

- domaines d'apprentissages identifiés (code couleur?)

- attendus de fin de cycle pour chaque domaine

- marqueurs essentiels de progrès, de réussites émergentes ou consolidées: écrits, photos, dessin, enregistrements.(traces).

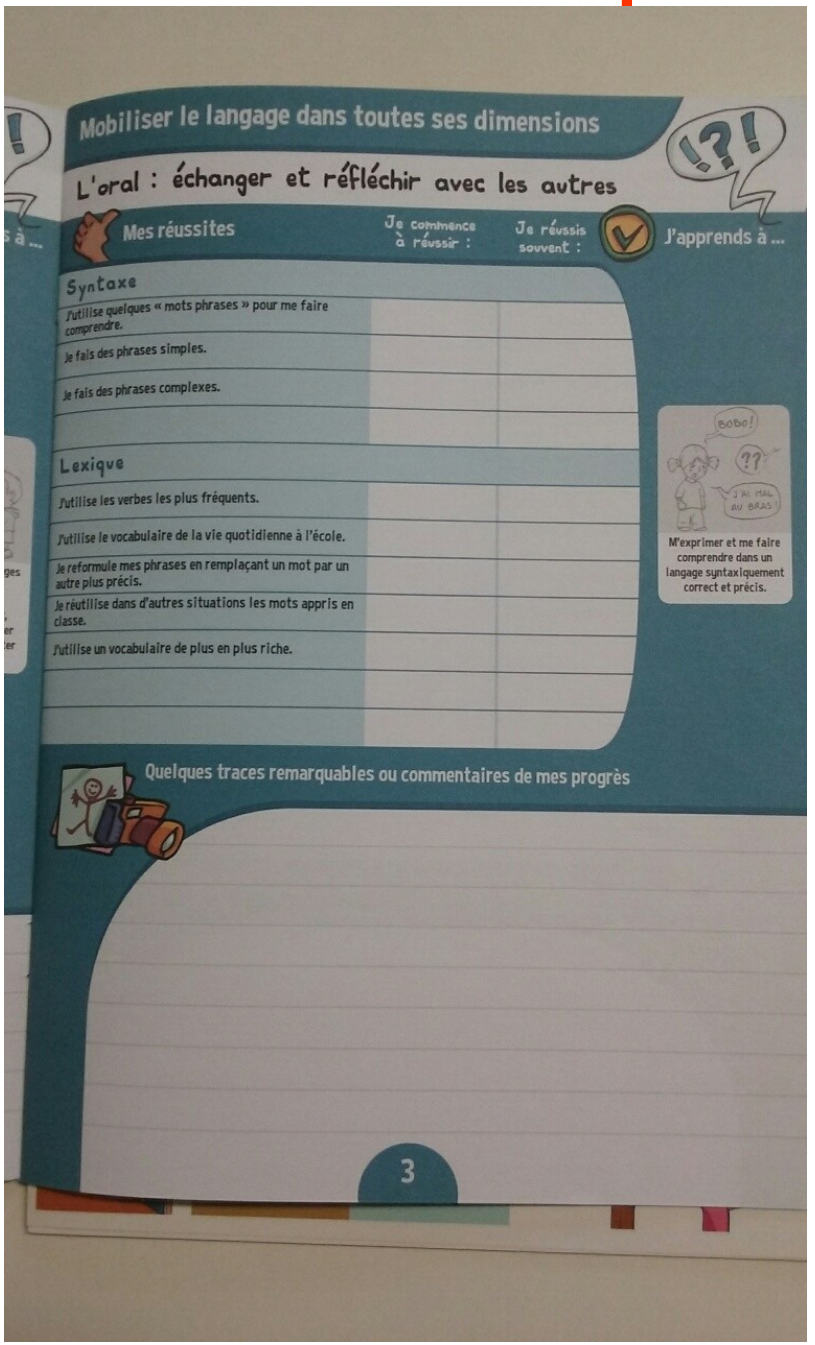
- les marqueurs de progrès sont datés.

- commentaires des enseignants par domaine: éléments de progrès et perspectives

- bilans périodiques avec signatures famille/école

Tout carnet de suivi doit répondre à ce cahier des charges

Exemple 1



Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

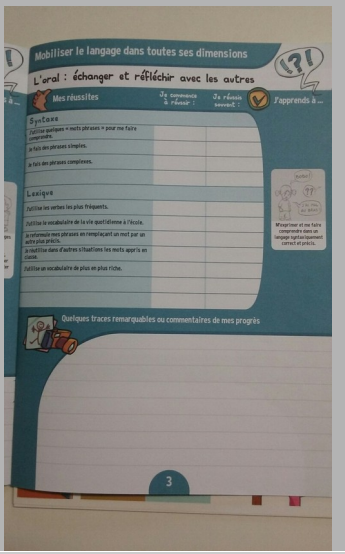
L'oral : échanger et réfléchir avec les autres

Mes réussites	Je commence à réussir :	Je réussis souvent :	J'apprends à ...
Syntaxe			
J'utilise quelques « mots phrases » pour me faire comprendre.			
Je fais des phrases simples.			
Je fais des phrases complexes.			
Lexique			
J'utilise les verbes les plus fréquents.			
J'utilise le vocabulaire de la vie quotidienne à l'école.			
Je reformule mes phrases en remplaçant un mot par un autre plus précis.			
Je réutilise dans d'autres situations les mots appris en classe.			
J'utilise un vocabulaire de plus en plus riche.			

M'exprimer et me faire comprendre dans un langage syntaxiquement correct et précis.

Quelques traces remarquables ou commentaires de mes progrès

Mon carnet de réussites en maternelle
Éd Edumoov



Descriptif

- Une liste de compétences très détaillées
- Deux niveaux de réussite datés par l'enseignant « je commence à réussir, je réussis souvent »
- Un espace pour ajouter une réussite personnalisée
- Un espace pour ajouter des traces
- Des vignettes auto-collantes pour marquer l'acquisition des attendus de fin de cycle
- Par domaine, une page «bilans, appréciation, conseils
- Une page « bilan général »
- La synthèse des acquis de fin de cycle

Intérêts

- Les pages « bilans »

- La synthèse des acquis

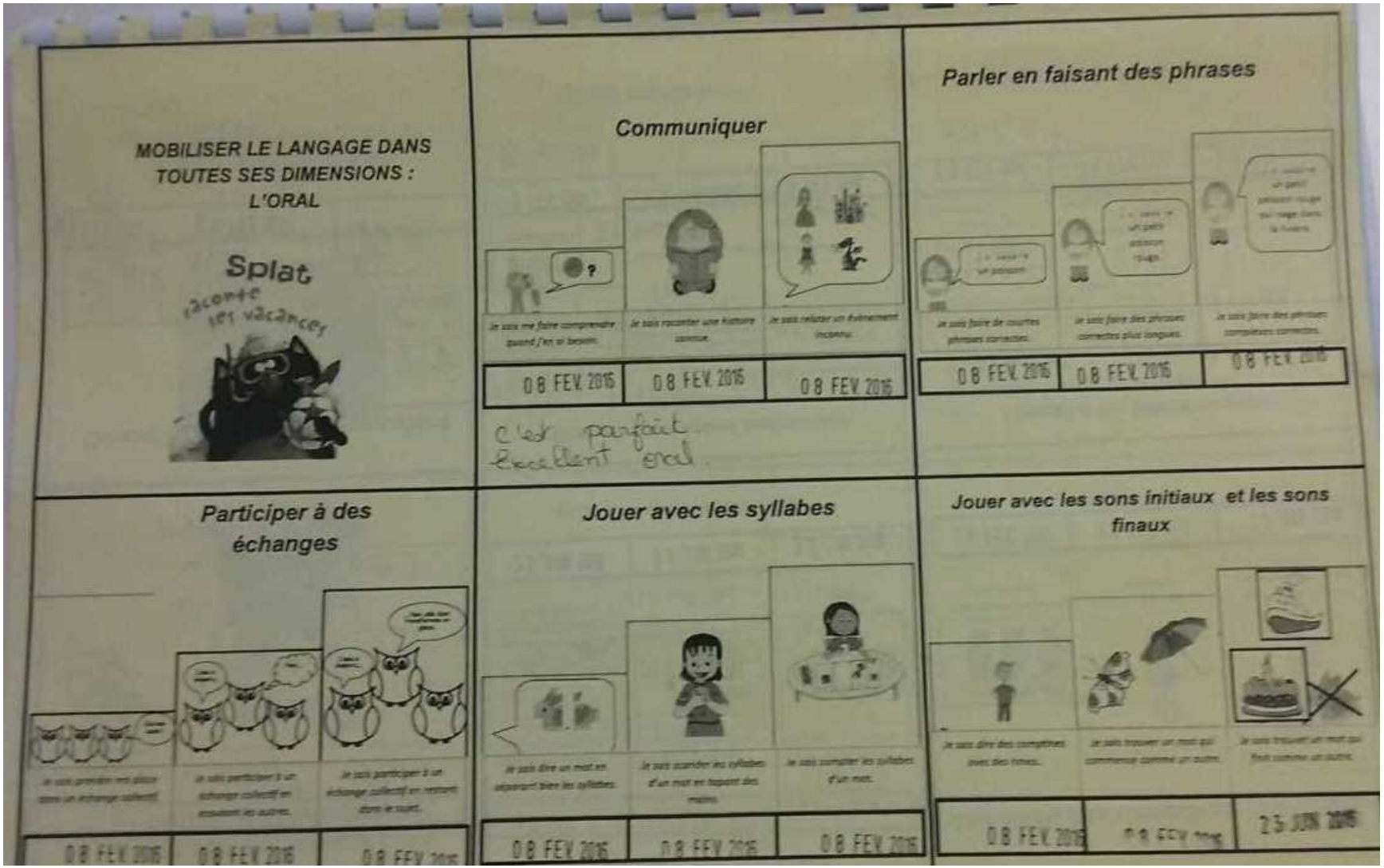
- Les domaines bien identifiables grâce aux couleurs

Limites

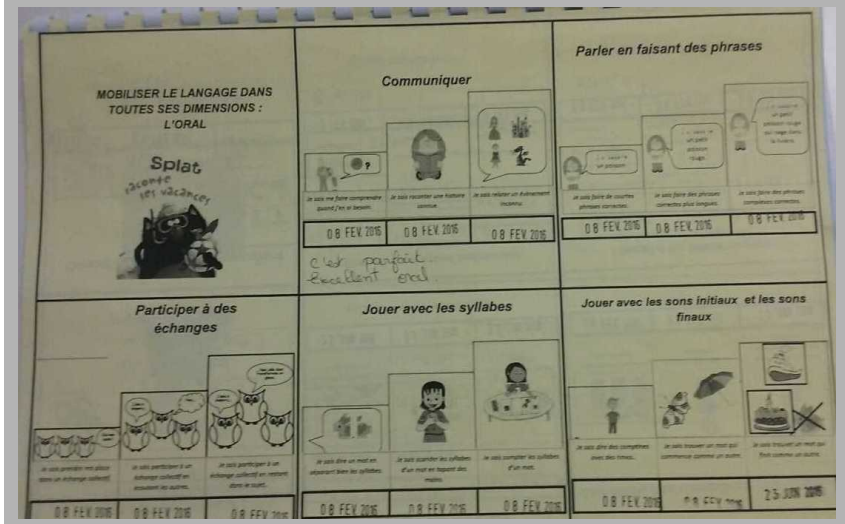
- Format « type livret de compétences » : liste d'items, colonne « je commence à réussir » équivalent à « en cours d'acquisition »
- Pas de lisibilité pour les élèves
- La validation par les vignettes ne montre pas les réussites mais évalue.(demi-vignette= en cours d'acquisition)
- Peu de place pour les traces des réussites et progrès

Un outil confus qui ne respecte pas les principes de l'évaluation positive préconisés

Exemple 2


MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS : L'ORAL
Splat raconte les vacances
Communiquer
08 FEV 2016
08 FEV 2016
08 FEV 2016
C'est parfait. Excellent oral.
Parler en faisant des phrases
08 FEV 2016
08 FEV 2016
Participer à des échanges
Jouer avec les syllabes
08 FEV 2016
Jouer avec les sons initiaux et les sons finaux
23 JUIN 2016

Extrait d'un cahier de progrès de grande section



Descriptif

- Présentation du fonctionnement du cahier de progrès aux parents
- Une couleur par domaine
- 4 ou 5 compétences par page
- Chaque compétence est déclinée avec des vignettes illustrant les étapes de progressivité(sous forme d'escalier)
- La validation se fait par la date
- Des commentaires ajoutés par l'enseignant
- Une page bilan
- Format A4 relié en spirales

Intérêts

- Domaines bien identifiables grâce aux couleurs

- Grande lisibilité du support

- Progressivité très claire

- Place prévue pour des commentaires dans chaque compétence

- Possibilité d'intercaler des pages vierges

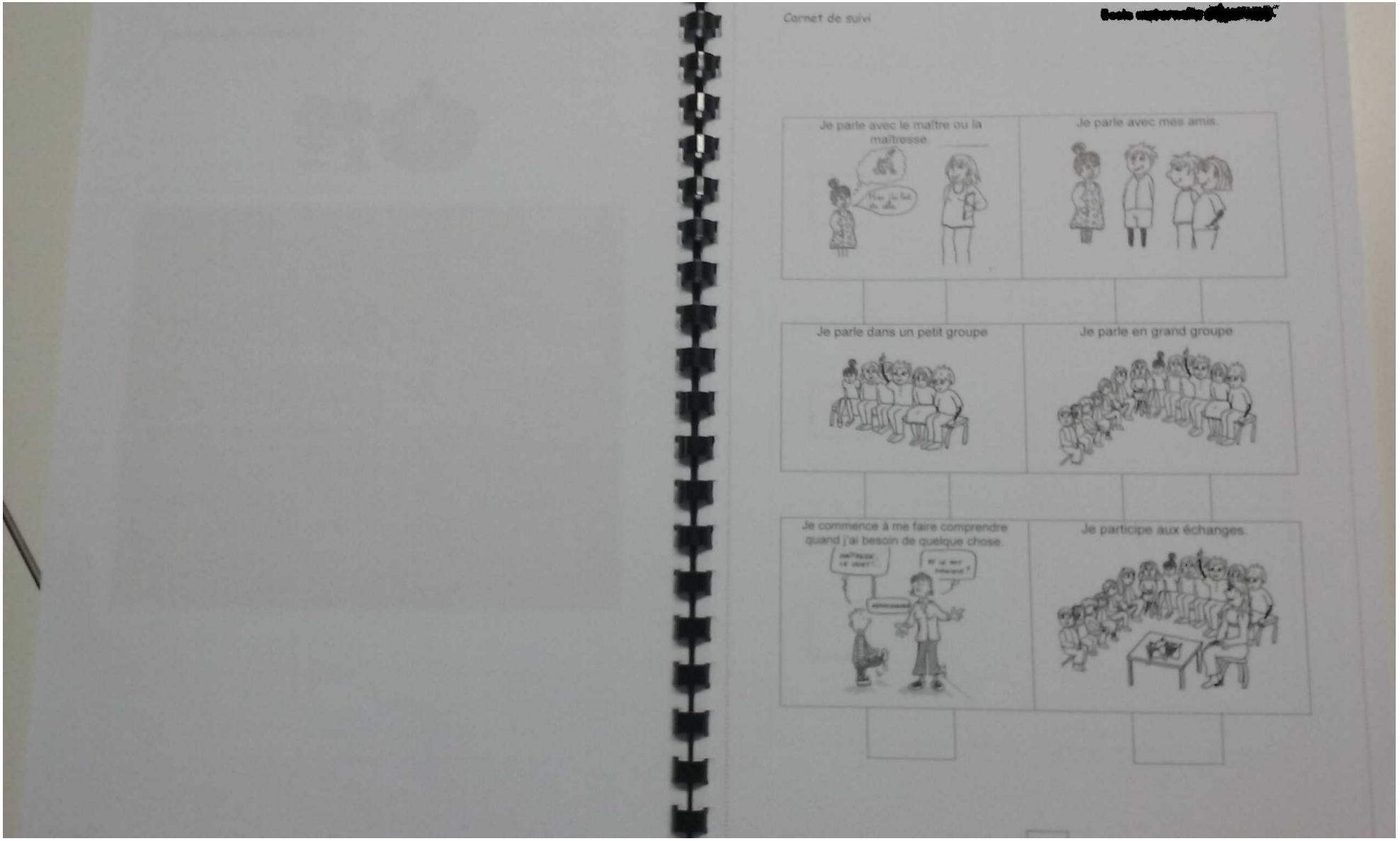
Limites

- Cahier de progrès de classe et non de cycle
- Absence des attendus de fin de cycle
- Pas de place pour insérer les traces des réussites des élèves
- Ce format ne montre pas seulement ce que l'enfant a réussi.

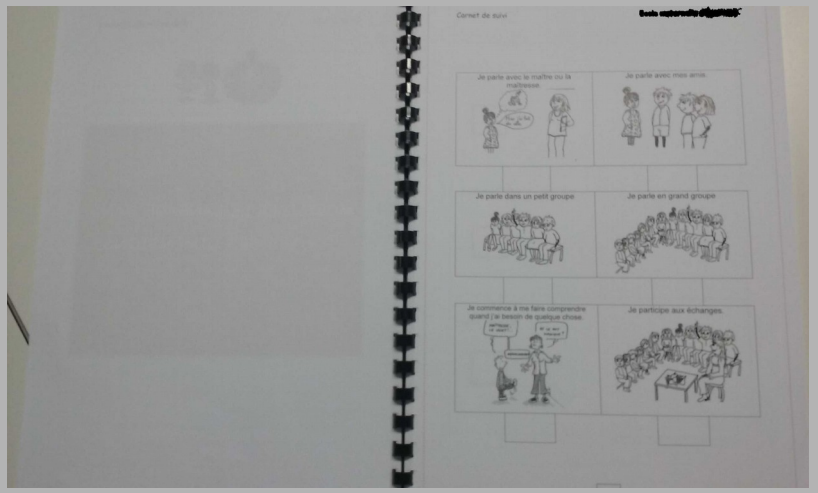
Pistes d'évolution de l'outil :

- Ajouter des pages vierges par domaine pour insérer les traces
- Revoir les éléments de progressivité pour certaines compétences afin d'aboutir à un outil de cycle
- Axer les commentaires sur les réussites mais aussi sur les prochains objectifs à atteindre.

Exemple 3


Carnet de suivi
Je parle avec le maître ou la maîtresse.
Je parle avec mes amis.
Je parle dans un petit groupe
Je parle en grand groupe
Je commence à me faire comprendre quand j'ai besoin de quelque chose.
Je participe aux échanges.

Carnet de suivi d'une école



Descriptif

- Présentation du fonctionnement du carnet de suivi aux parents
- Une couleur par domaine
- 2 ou 3 compétences par page illustrées par dessins, photos du matériel de l'école, productions d'élèves
- Validation par un tampon étoile
- Format A4 relié en spirales

Intérêts

- Outil de cycle très lisible (pages aérées, choix des images et présence de photos du matériel de l'école)

- Possibilité d'insérer sur les pages « recto », les traces des réussites des élèves et d'intercaler des pages vierges

Limites

- Absence des attendus de fin de cycle
- Absence d'espaces dédiés aux commentaires et observations de l'enseignant-e par domaine
- Ce format ne montre pas seulement ce que l'enfant a réussi.

Pistes d'évolution de l'outil :

- Valider par la date
- Axer les commentaires sur les réussites mais aussi sur les prochains objectifs à atteindre

Exemple 4

Oser entrer en communication
COMPÉTENCES AU PROGRAMME :
• Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.
• S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre.
Je participe à des échanges…
par l'intermédiaire de l'adulte
dans un petit groupe
en grand groupe
quand on me sollicite
spontanément
je prends la parole devant le groupe
Je me fais comprendre parce que :
j'articule
je parle bien fort
je reformule
Je me fais comprendre en…
communiquant sans mots
tombé parti veux mal
disant quelques mots
Je …
utilisant «je»
Le dragon a soif Il boit de l'eau.
faisant des phrases simples
Je vois un dragon qui vole dans le ciel parce que les couleurs sont bleues et rouges.
faisant des phrases complexes

Mon album de réussite, Retz

Descriptif

-Présentation du fonctionnement du livret aux parents du point de vue de l'enfant
- Une couleur par domaine
- Les compétences du programme sont présentes pour chaque domaine
- Chaque compétence est déclinée avec des photos illustrant les étapes de progressivité
- Validation en datant, en surlignant l'étape réussie et en coloriant une case du parcours pour atteindre la compétence.

Intérêts

- Outil de cycle très lisible et attrayant

- Le chemin aide l'enfant à visualiser son avancée dans l'acquisition de la compétence contrairement à l'escalier qui évoque des marches à franchir

- Présence d'un sommaire

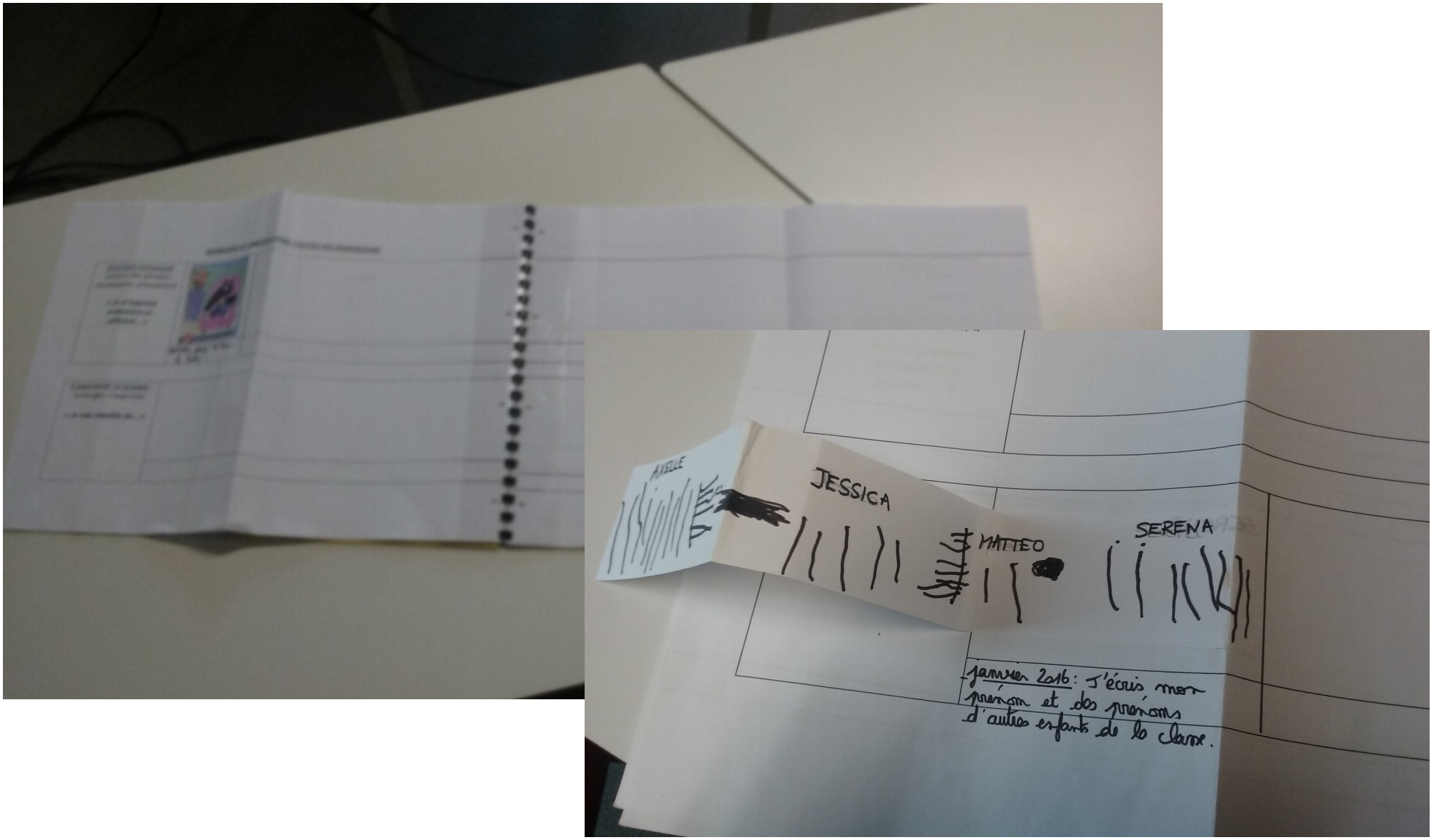
- La déclinaison de certaines compétences peut servir dans les grilles d'observation des enseignant-es

Limites

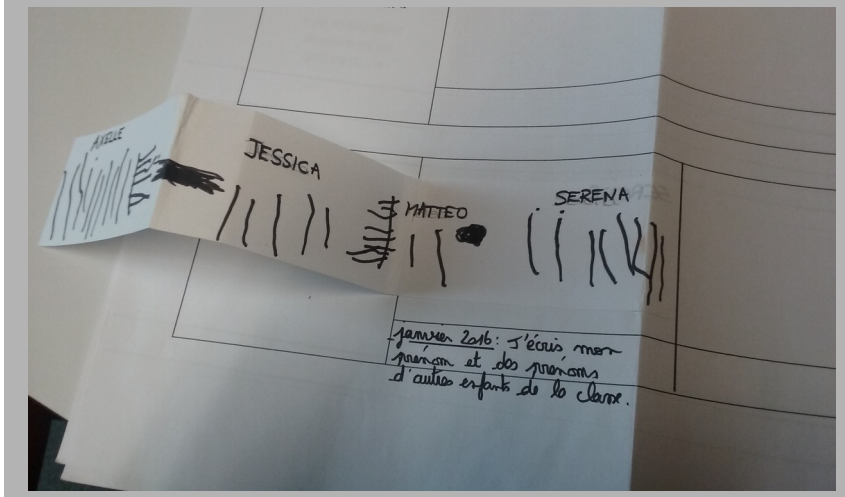
- Les compétences ne sont pas annoncées comme les attendus de fin de cycle
- Absence d'espaces dédiés aux commentaires et aux observations par domaine
- Pas de possibilité d'insérer des traces des réussites des élèves
- Trop d'items dans certaines compétences
- Pas de page bilan et d'espace de signature pour les parents

Cet outil ne correspond que partiellement au cahier des charges du carnet de suivi (il manque l'essentiel : traces des réussites significatives des élèves et commentaires des enseignants)

Exemple 5


AXELLE
JESSICA
MATTEO
SERENA
janvier 2016 : j'écris mon prénom et des prénoms d'autres enfants de la classe.

Carnet de progrès d'école (grand format)



Descriptif :

- Présentation succincte du fonctionnement du cahier de progrès aux parents
- Format A4 relié en spirales avec pages A3 pliées
- Chaque domaine présent est constitué de 2 pages A3
- Sur chaque page, 2 compétences inscrites et un chemin vierge, à compléter avec des photos, vignettes, productions, commentaires
- Une page de bilan semestriel avec signature des parents

Intérêts

- La réécriture des compétences de façon simplifiée (ex : à la place de « Mobiliser... », « je parle »)

- Sélection de domaines et/ou de compétences prioritaires en fonction de l'âge ; ex : autonomie, oral, motricités globale et fine en PS

- Rajout de domaines/compétences et de pages au cours du cycle

- Visualisation du chemin parcouru au cours du cycle

- outil individualisé, complété avec les enfants

Limites

- Absence des attendus de fin de cycle
- Domaines d'apprentissage non identifiables
- Manipulation par les enfants

Pistes d'évolution de l'outil :

- Faire figurer les domaines d'apprentissage en en-tête et les coder en couleur
- Ajouter une fiche A4 à la fin de chaque domaine pour des commentaires sur les réussites mais aussi sur les prochains objectifs à atteindre

Le démarche professionnelle pour une mise en oeuvre

S'imprégner de la philosophie de l'évaluation positive pour comprendre ce que doit être le carnet de suivi → Documents d'accompagnement Eduscol
Site maternelle 71 « Evaluer »

↓

En équipe, il va falloir construire un carnet de suivi : élaborer un prototype, le tester, l'analyser et le faire évoluer = Expérimentation sur plusieurs années.

↓

↓

Dans un premier temps,transformer l'existant pour s'approcher du cahier de charge.

↓

Transformer ses pratiques pour devenir un enseignant qui
- observe *« guetteur de progrès »*
- apprécie les travaux des élèves
- rend compte et valorise les progrès

→ Formations
Pdf des circonscriptions
Parcours M@gister

Rappel de la philosophie du carnet de suivi (cf document Eduscol)

Le carnet de suivi peut être à la fois :	Le carnet de suivi n'est pas :
Un carnet d'observation au long cours Un recueil d'observations régulières sur un temps suffisamment long pour permettre aux apprentissages de se réaliser.	**Un livret de compétences décliné en sous-compétences** Un tableau d'items cochés.
Un carnet de traces et une interprétation synthétique de l'enseignant Un document qui peut prendre des formes diverses, dans lequel l'enseignant présente des traces significatives de l'activité de l'enfant et une interprétation synthétique de l'évolution de son parcours d'apprentissage.	**Un catalogue de fiches d'évaluation** Un catalogue de fiches d'évaluation, d'exercices réalisés collectivement à un instant T.
Un carnet de communication pour les parents et les enseignants Un outil qui permet de rendre compte des progrès, qui les met en valeur et en perspective, sur la base d'observables définis. Un carnet dont le contenu doit être simple, compréhensible et lisible par les parents. Une ressource qui rend compte du cheminement de l'élève pour renseigner la synthèse des acquis à la fin de la G.S.	**Un simple cahier d'élève** Le cahier de l'élève au jour le jour.

Remplacer la liste d'items par des vignettes, revient au même !

Les cahiers d'activités, fiches dans un classeur(!) ne sont pas un carnet de suivi

Merci aux collègues cpc, PEMF, directeurs d'école et équipes enseignantes