

Ouverture d'une UEMA à Chalon sur Saône

L'UEMA de Chalon-sur-Saône s'inscrit dans le cadre du 3ème plan autisme et accueil des élèves de 3 à 6 ans porteurs de troubles du spectre autistique (TSA). Ce dispositif relève d'une alliance entre l'Education Nationale et le Ministère de la Santé. Entièrement financé par l'ARS, le projet est porté par le SESSAD TSA de Virey-le-Grand.

Cette **Unité d'Enseignement Maternelle Autisme** est implantée au sein de l'école maternelle de l'Est, établissement de centre-ville qui compte deux classes ordinaires pour un effectif total de 52 élèves avec les élèves du dispositif. L'unité est pilotée par Emeline MANCEAU, enseignante spécialisée qui arrive d'une Uli école de Chalon.

Le dispositif prévoit un accueil qui répond aux besoins et aux particularités des élèves porteurs de TSA. Les approches TEACCH et ABA, selon les recommandations du cahier des charges, sont privilégiées et utilisées au quotidien dans le fonctionnement de cette unité. Le but étant pour ces élèves de bénéficier de moments d'inclusion dans les autres classes de l'école afin de tendre vers une scolarisation ordinaire dès le CP.

L'ensemble de l'équipe a suivi une formation riche et dense de 2 semaines avant de pouvoir ouvrir la classe au lundi 20 septembre, accueillant dans un premier temps 4 élèves, puis 2 nouveaux élèves début octobre, avant de voir arriver le 7ème et dernier élève de l'unité après les vacances.

La directrice de l'école témoigne :

« Cette année, nous accueillons au sein de notre école maternelle (école de l'Est à Chalon sur Saône), la troisième UEMA du département.

Une UEMA est une unité d'enseignement en maternelle pour enfant porteurs d'autisme. Ce dispositif répond à un cahier des charges très précis, est financé par l'ARS et porté par le SESSAD TSA de Virey le Grand. Il concerne 7 élèves, de la petite section à la Grande section, qui bénéficient d'un encadrement exceptionnel : une enseignante spécialisée, une éducatrice spécialisée, une éducatrice de jeunes enfants et deux AES à temps complet. A cela s'ajoute des temps partiels avec une neuropsychologue, une psychologue et une psychomotricienne.

Pour ces élèves, dont l'objectif est de poursuivre une scolarité dans le milieu ordinaire dès le CP, il sera question d'inclusion dans les deux autres classes de l'école, sur des moments spécifiques au départ, puis de plus en plus longs au fil de la scolarité en maternelle.

Ce projet, qui a été présenté en décembre 2020 à l'équipe enseignante qui a immédiatement adhéré, a été très bien accueilli par l'ensemble des parents d'élèves de l'école qui y voient une chance à la fois pour leurs enfants et pour les élèves de l'UEMA de pouvoir évoluer ensemble et d'appréhender le handicap dès le plus jeune âge. »



Possibilité de s'isoler : contre un mur, derrière un paravent.

Étayer les mots sur des images : utiliser des supports visuels (pictogrammes) pour la compréhension des consignes.

Structurer l'environnement : le temps, l'espace et les activités. Emploi du temps visualisé - Multiplier les rituels et routines pour scander le temps - Visualiser les durées.

Favoriser l'autonomie.

Des aires d'activité clairement définies : Coin regroupement, atelier jeu, atelier peinture, table de travail, table du goûter, salle de motricité ...

Limiter les stimulations (source de distraction) : - sur la table de travail, uniquement le matériel de l'activité en cours - éventuellement, la table de travail peut être isolée du groupe.





Ressources

Le guide de l'Education Nationale : Scolariser les élèves autistes ou présentant des troubles envahissants du développement:

<http://eduscol.education.fr/cid48512/guides-pour-les-enseignants.html>

- Des guides pour les AVS qui accompagnent un enfant autiste :

http://www2.ac-lyon.fr/etab/ien/loire/ressources/ash/IMG/pdf/Livret_Autisme.pdf
<http://guidespratiquesavs.fr/ted-troubles-autistiques/>

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Handicap/38/3/TED_eduscol_226383.pdf

- Un site qui propose des formations gratuites en ligne pour les enseignants et les AESH :

<http://canalautisme.weebly.com>

Tableau récapitulatif des signes précoces :

<http://autisme.info31.free.fr/wp-content/uploads/signes-precoces-de-lautisme.pdf>

<http://autisme.info31.free.fr/wp-content/uploads/signes-precoces-de-lautisme.pdf>

Bibliographie

- « *Scolariser des élèves avec autisme et TED* » C. Philip Ed. DUNOD
- « *Scolariser un enfant avec autisme* » E. Bintz Ed. Tom Pousse
- « *Autisme : l'accès aux apprentissages* » AY Lenfant Ed. DUNOD
- « *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation N°60 L'autisme, une grande cause scolaire* » Ed. INSHEA
- « *Activités d'enseignement pour enfants autistes* » E. Schopler Ed. MASSON
- « *Stratégies éducatives de l'autisme* » E. Schopler Ed. MASSON
- Scénarios sociaux : <http://learnenjoy.com/methodes/les-scenarios-sociaux-definition-et-guide-pour-en-creer/>