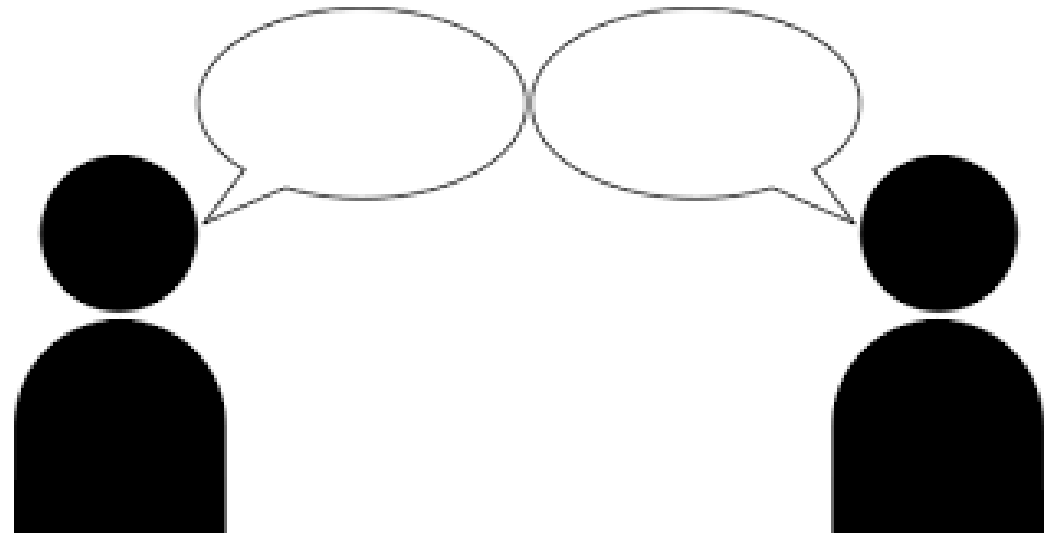


SCIENCES ET LANGAGE A L'ECOLE MATERNELLE



CE QUE NOUS APPREND LA RECHERCHE

- C'EST **L'INTÉRÊT QUE L'ENFANT PORTE À UNE SITUATION QUI L'AMÈNE À DÉVELOPPER UNE DIVERSITÉ DE CONDUITES LANGAGIÈRES**, À S'APPROPRIER DE NOUVELLES MANIÈRES DE PENSER-PARLER (*VYGOTSKI, FRANÇOIS...*)
- LES PROPOSITIONS DOIVENT DONC SE **CALER SUR LE PROJET DE L'ENFANT, SES CENTRES D'INTÉRÊT**, TOUT **EN LUI PERMETTANT DE MULTIPLIER LES EXPÉRIENCES DU MONDE**
- **LES ENFANTS APPRENNENT À PARLER-PENSER EN PARTAGEANT UNE EXPÉRIENCE SOCIALE** (JOUER, FAIRE UN GÂTEAU, SE PROMENER, FAIRE DU VÉLO, DESSINER...) **AVEC UN EXPERT ADULTE OU ENFANT** (*BRUNER*)

DEUX FORMES DE LANGAGE ORAL À L'ÉCOLE

•LE LANGAGE EN SITUATION :

-LE LANGAGE QUI ACCOMPAGNE CE QUE L'ENFANT FAIT : LANGAGE D'ACTION

UN LANGAGE NÉCESSAIRE À TRAVAILLER EN PERMANENCE, BASE DE TOUT APPRENTISSAGE LANGAGIER

•LE LANGAGE DÉCONTEXTUALISÉ OU ORAL SCRIPTURAL (plutôt MS/GS)

-C'EST UN ORAL ÉLABORÉ, QUI MET À DISTANCE LES EXPÉRIENCES IMMÉDIATES, LES RECONSTRUIT, UN ORAL QUI NÉCESSITE -DES CONDUITES LANGAGIÈRES PRODUITES D'UNE MANIÈRE CONSCIENTE

-UN ORAL FORTEMENT APPARENTÉ À L'ÉCRIT : *ORAL SCRIPTURAL*

C'EST L'OBJECTIF MAJEUR DE L'ÉCOLE MATERNELLE CAR CE SONT LES FORMES DE L'ORAL SCRIPTURAL QUI SONT VISÉES DANS LES PROGRAMMES: "PRATIQUER DIVERS USAGE DU LANGAGE ORAL : RACONTER, DÉCRIRE, ÉVOQUER, QUESTIONNER, PROPOSER DES SOLUTIONS, DISCUTER UN POINT DE VUE."

EN RÉSUMÉ

ON VA PASSER DU

FAIRE



AU

DIRE LE FAIRE



POUR

PENSER LE FAIRE

PS L'ENFANT EST CENTRÉ SUR L'ACTION

MS L'ENFANT COMMENCE À ORGANISER SA PRODUCTION VERBALE À PARTIR DE SES ACTIONS

GS L'ENFANT ORGANISE COGNITIVEMENT SON ACTION

Les sciences comme vecteur de LANGAGE ORAL

Viviane BOUYSSE « *Chez le jeune enfant, il existe un déficit d'expériences et de représentations mentale et linguistique : ils sont neufs devant ce qu'ils rencontrent* » ; « *il faut donc les mettre en situation de manipuler pour leur permettre de construire leur pré-requis. Pour développer le capital linguistique, il faut que l'enseignant accompagne les découvertes des jeunes élèves en nommant les choses et les actions mises en œuvre par les élèves.* »

Le langage oral est utilisé dans les interactions, en production et en réception, il permet aux enfants de communiquer, de comprendre, d'apprendre et de réfléchir.

SCIENCES / LANGAGE

2 disciplines complémentaires

SCIENCES => pour développer le langage

Les activités scientifiques et technologiques répondent à la curiosité et au besoin de comprendre des enfants : motivation et vécu commun facilitent la prise de parole et les interactions.

LANGAGE => pour interroger le monde, communiquer, échanger

La mise en mots de l'activité conduit à l'enrichissement du lexique et de la syntaxe. Besoin d'enrichir le lexique et de développer la syntaxe pour permettre les échanges et la construction du raisonnement.

Faire des sciences c'est construire du raisonnement

L'enfant construit son raisonnement en même temps que les compétences langagières nécessaires à son élaboration.