**Pour dénombrer des quantités et construire le concept de nombre**

*La construction du nombre s’appuie sur la notion de quantité, sa codification orale et écrite, l’acquisition de la suite orale des nombres et l’usage du dénombrement.*

Cette fiche vous permettra de travailler la notion de **quantité** et **l’usage du dénombrement**.

***Dénombrer, c’est dire le nombre d’objets d’une collection.***

L’école maternelle doit conduire progressivement chacun à comprendre que les nombres permettent à la fois d’exprimer des quantités (usage cardinal) et d’exprimer un rang ou un positionnement (1er, 6ème… ) dans une liste (usage ordinal).

**Programmes de l’école maternelle:**

Mon enfant a entre 3 et 4 ans, je travaille les nombres jusqu’ à 3.

Mon enfant a entre 4 et 5 ans, je travaille les nombres jusqu’ 5 ou 6.

Mon enfant a entre 5 et 6 ans, je travaille les nombres jusqu’ à 10.

**Principes :**

Travailler les nombres dans l’ordre de 1 à 10.

**Remarque :** il faut distinguer : **dire** la suite des nombres jusqu’à 30 et **construire** le concept de nombre. Même si votre enfant compte loin cela ne veut pas dire qu’il a bien compris les nombres.

**A-Quelques idées pour construire le nombre dans la vie quotidienne et faire compter des quantités**

**1-**Demander le nombre de fourchettes, de couteaux nécessaires pour mettre la table, demander le nombre d’œufs pour réaliser une recette…

  

**2-**Jouer aux **dominos**, aux **dés**, aux **jeux de cartes** (jeu de **la bataille** avec les cartes de 1 à 10, jeu de **réussite** : ranger les cartes de 1 à 10, …)

  

**3-**Demander de réaliser des **colliers** de perles ou de pâtes avec une perle, deux perles, trois perles, etc.

  

**B-Quelques jeux**

**1-Jeu du greli-grelo**

 -*Le meneur de jeu (adulte ou enfant) place d'abord quelques objets (cailloux, noisettes, glands, amandes) dans sa main gauche.*

*-Il montre cette main gauche ouverte pour que l’enfant puisse les dénombrer et verbalise cette quantité. Par exemple : « j’en ai 3 dans cette main ».*

*-Il fait ensuite de même avec sa main droite. « J’en ai 2 dans l’autre main ».*

*-Il joint ses 2 mains. Il secoue ses mains en chantant : "Greli-grelo, combien de noisettes dans mon sabot ?"*

  

**2-Jeu du gobelet**

-*Le meneur de jeu (adulte ou enfant) place d'abord quelques objets (cailloux, noisettes, glands, amandes) devant l’enfant.*

*-Il lui demande de fermer les yeux et cache une partie des objets sous un gobelet.*

*-L’enfant ouvre les yeux et dit alors combien il voit d’objets et/ou combien d’objets sont cachés.*



**3-Jeu de la tirelire**

-*Faire tomber des jetons un à un dans une boîte métallique.*

*-Écouter les tintements des jetons et « compter dans sa tête ».*

*-Quand le jeu est terminé l’enfant doit annoncer le nombre de jetons qu’il a entendu tomber dans la tirelire.*



**4-Jeu deLucky Luke : Lucky Luke est un cow-boy qui tire des nombres avec ses mains-pistolets. Pour ne pas être blessé, il faut annoncer très rapidement le nombre qu’il montre avec ses doigts.**

*-L’enfant est assis, l’adulte est Lucky Luke. Il lui montre un court instant une configuration de doigts entre 1 et 10, que ce dernier doit dénombrer le plus vite possible.*

*-On peut ensuite inverser les rôles, c’est l’enfant qui est Lucky Luke et montre des configurations de doigts.*



**5-Jeu dusac : on souhaite connaître le contenu d’un trésor.**

*-L’adulte a constitué une collection d’objets (cailloux, noisettes…) dans un sac en tissu opaque fermé.*

*-L’enfant doit dénombrer par le toucher les objets contenus dans le sac, soit au travers du tissu, soit en glissant la main dans le sac.*



**6-Jeu du mariage :** dans un jeu traditionnel de 52 cartes, conserver les cartes-nombres, ainsi qu’un couple Dame-Roi. Enlever toutes les autres cartes = 4 valets, les 3 autres couples dames-rois.

*-Distribuer les carte-nombre à l’enfant.*

*-L’adulte explique que le roi et la reine se marient et invitent les nombres à leur mariage. Mais pour entrer dans la salle de bal, les couples constituer par 2 cartes-nombre doivent représenter un nombre choisi en début de partie par l’adulte.*

*Par exemple, si on annonce que seul le 5 peut entrer, l’enfant doit présenter un couple de carte-nombre pour réaliser la quantité 5 : 4 et 1, 3 et 2, …*

*-Pour simplifier le jeu, on peut enlever les cartes représentant un nombre supérieur au nombre choisi au départ, par exemple les cartes de 6 à 10 pour notre situation.*

