|  |  |
| --- | --- |
| **LISTE VARIABLES DIDACTIQUES SITUATION-PROBLEME : BOUTEILLES ET BOUCHONS** | |
| **VARIABLES** | **PRECONISATIONS** |
| Augmenter la **quantité** de bouteilles | Quantités à aborder (IO 2015) : 1 à 3 éléments en PS - 4 à 6 MS - jusqu’à 10 GS.  Ne pas s’interdire d’aller au-delà d’un nombre si le concept du nombre est acquis.  Ne pas s’interdire le passage de la dizaine si l’élève en est capable même si les programmes ne le disent pas. |
| Eloigner des collections (visibles ou non visibles). | Une collection éloignée va permettre à l’élève d’anticiper le résultat, de trouver une procédure de mémorisation et de valider son travail de recherche. On est donc dans une situation de résolution de problème. Si la collection n’est pas éloignée, on risque de rester dans une situation de simple manipulation |
| Eloigner la commande dans le temps | *« Après la récréation, (après le repas), tu iras chercher x objets… »*. On peut même ajouter une variable temporelle : la commande sera différée dans le temps. L’élève sera amené à trouver une procédure de mémorisation. |
| Symboliser la quantité pour passer une commande sans parler. | Proposer diverses procédures de commandes que l’élève peut s’approprier. La commande peut être passée par écrit (ardoise, papier…). Elle peut être écrite sous forme symbolique (bâtonnets, petits cercles, doigts, collections témoins de jetons, constellations de points sur une carte ordonnée ou pas …) ou sous forme d’écriture chiffrée. |
| L’élève doit ramener les bouchons dans 2 barquettes. | On peut ainsi lister toutes les décompositions d’un nombre. |
| Certaines bouteilles ont des bouchons et d’autres pas. Aller chercher le nombre de bouchons manquant. | On travaille également la décomposition.  Il s’agit de trouver le complément. |
| Jouer sur la propriété des bouteilles et des bouchons. | On peut introduire une couleur de bouchons différente (cf. vidéos Grand four GS)  L’élève comprend alors que la quantité est un concept indépendant de la nature des objets.  C’est une compétence à travailler progressivement.  On peut varier les mots féminin/masculin (un et une, one/a)., ex : on peut introduire une capsule. |
| Une des deux barquettes peut déjà contenir deux bouchons par exemple. | Mettre en évidence les différentes décompositions d’un nombre. Travail de comparaison en groupe. |
| Mettre en place 2 magasins : un magasin avec des bouchons verts et un magasin avec des bouchons blancs. | 2 enfants s’entendent avant pour aller chercher juste ce qu’il faut de bouchons en un seul voyage. Ils peuvent dessiner ou écrire la quantité avant.  L’enseignant peut lister toutes les possibilités trouvées par les binômes afin de synthétiser toutes les solutions qui représentent alors toutes les décompositions possibles d’un même nombre.  Ex. pour le nombre 8, Sophie et Jean ont trouvé : 4 et 4, Marc et Nelly ont trouvé 3 et 5, Yannick et Julie ont trouvé 7 et 1, etc. |
| Nombres de bouchons vendus par paquets de 1, 2 ou 3 | Décomposition/ recomposition |
| Proposer entre 10 et 20 bouteilles | Le nombre devient conséquent. On peut introduire un sachet de 10 bouchons.  L’élève est capable d’effectuer un surcomptage à partir de 10. |
| Il manque des bouchons dans le magasin. | L’élève doit exprimer la quantité manquante. |
| … |  |
| … |  |
| … |  |