**LA PREMIERE JOURNEE DE CLASSE**

**Les priorités**

* Se positionner comme enseignant au sein de la communauté éducative, demander des conseils et de l’aide à l’équipe.
* Ne pas être trop rigide.
* Faire preuve de bienveillance et aussi de fermeté/ poser le cadre en répétant les règles de nombreuses fois, en groupe et individuellement si besoin, sans crier, sans s’énerver, sans punir…
* Poser sa voix, surtout ne pas crier cela excite les élèves ; jouer la fâcherie par des mimiques
* Mobiliser l’attention des élèves et retenir leur intérêt : comptines, mascotte, effets de surprises, boîte à trésor…
* Prévoir marotte, peluche, mascotte pour attirer l’attention des plus jeunes
* Donner les consignes en commençant à les exécuter avec la mascotte pour entraîner les élèves.
* Proposer des séances brèves qui laissent peu de place aux dérives : le matériel est prêt à l’avance…
* Maintenir le calme et garder en tête que l’enfant va devenir élève progressivement
* En PS et MS, avoir toujours des mouchoirs à portée de main.
* Perdre du temps pour en gagner : il faut mettre les règles de vie en place dès les premières heures d’école et donner le maximum de repères aux enfants : modalités de déplacement, de mise en activités, de regroupement…
* Demander à l’équipe enseignante s’il est possible de mobiliser du personnel pour la première rentrée des plus petits.

**Le tableau chronologique : La première journée de classe**

Ses objectifs :

* Proposer un déroulement possible de la journée de rentrée scolaire en maternelle quelle que soit la section concernée
* Attirer l’attention sur les moments où peut se produire un incident, essentiellement l’oubli d’un élève dans la cour, le dortoir, les sanitaires…

Ses limites :

* Il s’agit d’un exemple de déroulement, non d’une journée type à reproduire impérativement. Des aménagements seront sans doute nécessaires du fait de la gestion des équipements collectifs et de la présence ou absence de l’ATSEM dans la classe.
* Les activités proposées, les attitudes magistrales décrites correspondent à des élèves virtuels. Quel que soit l’âge des élèves réels, ils peuvent se montrer plus dégourdis que prévu ou… moins autonomes. Il faudra faire preuve de souplesse et d’adaptation. Il y aura inévitablement un écart entre ce qui était prévu et ce qui sera réalisé…