|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LA PREMIERE JOURNEE DE CLASSE** | | |
| **Section des petits** | **Section des moyens** | **Section des grands** |
| *« On est des grands, on va à l’école. »* | *« On est des grands, on connaît l’école. »* | *« On est des grands, les plus grands de l’école ».* |
| **Quelques minutes avant la rentrée...** | | |
| La classe est dégagée, le coin-regroupement clairement identifiable, des coins-jeux avec peu de matériel, surtout pas de petit matériel. | Des coins jeux avec peu de matériel. Jeux de construction, garage et voitures.  Sur les tables : puzzles, dessins, jeux calmes.  Bibliothèque accueillante. | |
| **Accueil avec les parents** | | |
| Se montrer ferme avec les parents quand on leur demande de sortir. Ils ne doivent ni partir en catimini, ni regarder ensuite par la fenêtre. Consoler les enfants qui pleurent (en PS, ils risquent de pleurer davantage les jours suivants). Les parents pourront rester aussi longtemps que besoin dans la classe. Identifier le plus rapidement possible les enfants et s’adresser à chacun en le nommant.  **Attention !** Tant que la classe est ouverte, le PE ou l’ATSEM doit rester à la porte. | | |
| Coller une étiquette prénom sur les tee-shirts car certains enfants ne prononcent pas encore bien leur prénom voire n’y répondent pas. | Montrer à chaque élève son étiquette et lui demander de la ranger dans une boîte ou sur un panneau. | Montrer à chaque élève son étiquette et lui demander de la ranger dans une boîte ou sur un panneau. |
| **Regroupement** | | |
| Attirer l’attention des élèves pour les rassembler : présentation d’une marionnette, démarrage d’une comptine mimée… | Attirer l’attention des enfants sur ce qui sera le signal du rangement puis du regroupement : ritournelle par exemple. Montrer aux élèves comment ils doivent ranger le matériel utilisé. Attention, il faut avoir arrêté la place de chaque objet et éviter de changer ensuite. | |
| **Premier contact de l'enseignant avec la classe entière** | | |
| Se présenter aux élèves et présenter l’ATSEM. : "*Je m’appelle X Y, je suis votre nouveau maître. Voici V Z notre ATSEM*". Expliquer simplement son rôle.  Préciser comment on souhaite être nommé par les élèves.  **Attention !** L’usage du prénom, très répandu aujourd’hui, peut, par ricochet, créer des relations trop familières avec les parents.  Les enfants peuvent dire "Maître" ou "Maîtresse" ; voire M ou Mme Y. | | |
| Comptines, chansons, jeux de doigts.  **Note** : Il est normal que peu d’élèves participent. | Comptines et chansons étudiées l’année précédente, jeux de doigts.  Présentation du matériel des rituels : étiquettes pour la date… | |
| Renommer les enfants à haute et intelligible voix en les désignant et en donnant des détails, par exemple : *"Ahmed, tu es grand, tu es à l’école, comme ton grand frère. Tu as mis du gel dans tes cheveux… "*. | Appel personnalisé avec mise en place du rituel de réponse. : *"Je suis là"* ou *"Je suis présent(e)."* | |
| **Passage aux sanitaires\*** | | |
| On explore le trajet, on prend des habitudes de déplacement en groupe et d’hygiène. | | |
| Risque de nouveaux pleurs : on quitte une pièce qu’ils commençaient à connaître ; "pipi à heure fixe", ce n’est pas facile ! |  | C’est le premier jour, les élèves devront ensuite prendre l’habitude d’y aller au moment des récréations |
| Retour en classe **Attention !** Recompter les élèves | | |
| **Première mise en activité** | | |
| **Mettre en place des ateliers autonomes pour être à même de gérer les chagrins, les doudous perdus... pour veiller à la mise en place de règles sociales (ne pas taper…) et des règles d’utilisation du matériel.** Ne laisser en libre accès que ce que l’on peut ranger facilement,  dans des lieux bien délimités qu’il faudra faire respecter. | Mettre en place un atelier dirigé d’une quinzaine de minutes ; il permettra d’avoir une première approche des compétences des élèves.  **Attention !** Il est essentiel que, durant les deux premières journées de classe, chaque élève ait bénéficié d’un court moment d’atelier dirigé avec l’enseignant, ce qui permet à l'enseignant d'avoir un regard – certes approximatif – sur chacun de ses élèves, et à chaque enfant de se sentir reconnu dans la classe en tant qu'élève. | |
| Installer les élèves dans les différents espaces en leur montrant ce qu’ils doivent faire et mettant en mots ce qu’on leur montre :   * Pâte à modeler, * Construction simple avec des cubes, * Production plastique avec des craies cire sur une nappe papier ou piste graphique * Transvasements … * Puzzles à encastrements * coin-moteur type toboggan. | Présenter les activités en s’appuyant sur le matériel que l’ATSEM a installé sur les tables :   * Retrouver son prénom * Graphisme libre autour de son prénom * Tri d'objets en fonction de la forme ou de la couleur * construction défi : la plus haute tour… | Présenter les activités et les modalités du travail en ateliers en s’appuyant sur les habitudes antérieures des élèves :   * Écriture du prénom * Reconstitution du prénom en découpage-collage * Graphisme décoratif avec répertoire graphique de l’année précédente * Construction complexe avec modèle/défi à reproduire : tangram, kaplas… * Lexique autour des outils de l’élève * Compréhension de textes autour d’un album de rentrée. * Constitution de collections de perles ou assemblages de 1 à 4 ou 5 objets. |
| Attention aux disputes, aux franchissements d’interdits qu’il faut poser très vite en répétant : *"on ne grimpe pas sur les tables, on ne jette pas le matériel… ".*  Prévoir du matériel en double exemplaires pour éviter les disputes*.* | *"Aujourd’hui, vous pourrez aller à toutes les tables mais il faut avoir ma permission pour changer de table".* Se montrer intraitable sur ce point. Vérifier la mise en train. | |
| **Arrêt de l'activité - Mise en ordre de la classe** | | |
| Amener les élèves à passer de l'activité au rangement.  Encourager, féliciter les enfants qui participent.  Ne pas accepter que certains continuent à jouer et aller les solliciter | Interrompre l'activité et entraîner les élèves dans le rangement du matériel en montrant la place des objets et en donnant les consignes.  Montrer sa satisfaction devant la classe rangée | |
| **Regroupement** | | |
| Attirer l’attention des élèves pour les rassembler (cf. plus haut) | | |
| Manifester de l’intérêt pour le travail des élèves. Encourager, féliciter : « Bravo ! » Organiser le départ en récréation.  Juste avant la récréation, se placer à l’endroit où on récupèrera les élèves : *"C’est ici que vous revenez quand je tape dans les mains."*  **Note** : Il faudra quand même aller les chercher presqu'un à un... | Bilan de l’activité : donner la parole à 2 élèves par groupe.  Faire observer quelques réalisations.  Rappeler les consignes, les faire reformuler.  Rappeler les règles de sortie dans la cour et de retour en classe.  Indiquer où on récupèrera les élèves, autant que possible en y allant avec eux. | |
| **Récréation\*** | | |
| Rester très proche des élèves durant les premières semaines de classe pour les rassurer. La cour constitue un espace très grand pour eux.  Les premières jours, décaler la récréation des petits pour qu’ils ne soient pas tout de suite en contact avec les grands qui courent, crient et les impressionnent beaucoup. | Les premiers jours, profiter de la récréation pour observer les élèves dans un autre contexte, repérer les leaders, observer les comportements, le niveau moteur, etc. | |
| Retour en classe **Attention !** Recompter les élèves avant de revenir en classe | | |
| **Mise en activité** | | |
| Découverte de la salle de motricité, de son matériel. Cf. fiche « les ballons de baudruche » Énoncé des règles de sécurité. | Passage dans la salle de motricité.  Présentation du matériel.  Rappel de son usage et des règles de sécurité.  Mise en œuvre d’un jeu de déplacements ou d’un jeu chanté. | |
| Retour en classe **Attention !** Recompter les élèves avant de revenir en classe | | |
| Raconter une histoire élémentaire en "sur-jouant" ou présenter un album très simple.  Reprendre la comptine du matin. | Raconter une histoire ou proposer une lecture offerte Reprendre la comptine du matin ou une comptine étudiée l’année précédente. | |
| **Sortie** | | |
| Annoncer "l’heure des mamans" (ou des parents) et l’heure de la cantine. Ce moment est souvent difficile pour ceux qui restent déjeuner au restaurant scolaire. Il conviendra de les rassurer, de leur parler. Poser les règles de départ.  **Attention !** Bien vérifier que tous les élèves qui déjeunent sur place sont restés. | | |
| **Accueil** | | |
| Noter les présents. Aider au déshabillage. Conduire les élèves au dortoir, les rassurer, rester pour aider à l’endormissement. | Faire l’appel.  Accepter la sieste pour ceux qui en ont besoin.  Prévoir un moment de calme avant la reprise d’activités plus exigeantes. | Regroupement.  Faire l’appel.  Observation du temps qu’il fait.  Récitation de comptines. |
| **Mise en activité** | | |
| \*Être présent au réveil de la sieste, accueillir les élèves dans une atmosphère calme, les aider à se rhabiller.  Proposer des jeux calmes.  Éviter de propulser en récréation les enfants qui sortent du sommeil.  Utiliser ce moment pour parler et faire parler chacun.  **Attention !** Vérifier qu'il n'y ait plus d'enfant dans le dortoir | Mettre en place des activités en atelier ou par demi-classe selon la présence ou l’absence de l’ATSEM. On peut reprendre les activités du matin ou opter pour d’autres.  Attention toutefois à ne pas distribuer trop de petit matériel un jour de rentrée. | |
| **Récréation\*** | |
| Retour en classe **Attention !** Recompter les élèves avant de revenir en classe | | |
| **Mise en activité** | | |
| Proposer aux élèves aux différents espaces.  Les observer quand on ne participe pas aux jeux. | Reprendre l’histoire entendue en fin de matinée.  Mettre en œuvre la démarche de compréhension d’un texte entendus. | |
| **Regroupement et Bilan de la journée** | | |
| Nommer ou faire nommer les différentes activités (en s’appuyant sur les supports concrets avec les plus jeunes)  Rappeler les règles de vie de la classe et les règles de sécurité. | | |
| **Sortie** | | |
| Annoncer "l’heure des mamans" (ou des parents). Ritualiser ce moment par une comptine adaptée. Poser les règles de départ | | |

\* les passages aux toilettes se feront à la demande en autonomie ou non suivant l’âge et la proximité des toilettes, ou en petits groupes avec l’ATSEM tout au long de la journée.

\*Pas de récréation en PS après la sieste.