



# Le goûter des maternelles TPS





Classe de Florence PARIAN – Dispositif TPS de l'Ecole Jean Zay – Mâcon



Le mercredi 26 mars 2025, Florence PARIAN, enseignante en charge du dispositif TPS à l'école Jean Zay (Mâcon), nous a accueillis dans sa classe pour une matinée conviviale sur le thème de l'accueil des élèves de moins de trois ans.



A cette occasion, enseignantes et Atsem volontaires du département ont pu partager leurs pratiques et échanger autour de préoccupations communes.



La question de l'aménagement du temps et de l'espace a été abordée.



Vous souhaitez approfondir la question ?...

... Voici un document pour réfléchir à l'aménagement du temps de scolarisation d'un enfant de deux ans :

Aménagement du temps de l'enfant		
Des questions à se poser...	Des réponses à apporter...	Des préconisations
<b>Sur le temps scolaire</b>		
Un <b>contrat partagé</b> revu à chaque période est-il mis en place avec les responsables légaux pour aménager le temps de présence de l'enfant ?	oui      non	<i>Cf. livret d'accueil du pôle maternelle 71</i>
Les <b>horaires d'entrée et de sortie</b> sont-ils assouplis selon une organisation régulière contractualisée avec les parents ?	oui      non	<i>Les horaires d'entrée et de sortie peuvent être assouplis par rapport à ceux des autres classes. C'est une organisation qui peut être mise en place sur le mois de septembre ou P1, dans le cadre d'un projet pour favoriser l'attachement et la sécurisation des enfants, mais qui doit évoluer au moins vers le matin complet en P2 (sauf difficultés particulières, à envisager au cas par cas).</i>
La <b>rentrée</b> est-elle échelonnée en concertation avec les parents et en fonction des besoins de l'enfant ?	oui      non	
Un <b>temps de repos individualisé</b> est-il permis dans la matinée ?	oui      non	<i>Un temps de repos peut être admis dans la matinée. Certains enfants ont besoin de se retirer du groupe pour s'isoler. Adaptations à prévoir : un coin repli ou refuge avec un tapis, des coussins, du matériel confortable, un lieu protégé par une séparation (paravent, rideau, claustra...).</i> <i>La mascotte peut y présente.</i>
L'emploi du temps prévoit-il des <b>séances courtes</b> , entrecoupées de temps de pause ?	oui      non	<i>L'objectif est de faire acquérir des repères en évitant le systématisme et conduire les enfants à se synchroniser.</i>
L'emploi du temps permet-il d' <b>alterner</b> pour chaque enfant les <b>situations de jeux libres</b> dans les espaces et les <b>situations structurées</b> (3/4 élèves) avec l'enseignant ou l'atsem ?	oui      non	<i>L'organisation de la journée des enfants de deux ans à trois ans doit être souple, alternant des temps de jeux, des activités d'exploration, des temps de pause et d'échanges langagiers</i>

... Voici un document pour réfléchir à l'aménagement de l'espace et à l'organisation pédagogique dans une classe qui accueille des enfants de deux ans :

Aménagement et organisation pédagogique		
Des questions à se poser...	Des réponses à apporter...	Des préconisations
<b>L'aménagement de l'espace pour répondre aux besoins de l'enfant</b>		
L'aménagement de l'espace est-il évolutif au cours de l'année ?	oui      non	<i>Il doit être évolutif au cours de l'année. Si les espaces sont permanents, le matériel et les jouets devront apparaître et disparaître au fil de l'année. S'il est observé qu'une zone de jeu devient trop attractive, plutôt que d'en limiter l'accès, en augmenter la surface. Il est même possible de faire deux zones de jeux semblables</i>
L'aménagement de l'espace permet-il de répondre au <b>besoin de mouvement</b> de l'enfant ?	oui      non	<i>Les enfants de moins de trois ans sont le plus souvent dans le mouvement et ont besoin d'espace pour bouger. Les enfants doivent pouvoir évoluer librement dans les espaces : bouger, se déplacer et agir seuls. Prévoir de grands espaces vides dans la classe pour permettre la circulation des élèves, avec très peu de tables et de chaises, des espaces modulables en cours de journée, des objets roulants, des porteurs... Utiliser des couloirs, la salle de repos pour qu'ils deviennent espaces de motricité à côté de la classe. Inviter la famille à équiper l'enfant d'une tenue vestimentaire adaptée. Il doit faciliter encore plus que dans les autres sections le besoin de mouvement des enfants.</i>
L'aménagement de l'espace est-il <b>sécurisant</b> ?	oui      non	<i>Ils ont besoin de ce contact visuel avec l'enseignant ou l'ATSEM pour être rassurés et pouvoir agir. Ils jouent dans les endroits « éclairés » et « sécurisés » par la présence de l'adulte. Dans le cas contraire, ils se déplacent, transportent les jouets, voire arrêtent de jouer.</i>





# RESSOURCES

Retrouvez ces ressources sur le padlet dédié à l'accueil des TPS sur le site « Maternelle 71 »

Padlet

Polematernelle71SPRADIERJANAN + 3 + 2 ans

**Accueillir des enfants de moins de 3 ans à l'école.**  
Interroger les pratiques, échanger et mutualiser

Documents institutionnels

ressources Pôle maternelle 71

Aménagement du temps

Aménagement de l'espace et langage

Partenariats

Polematernelle71SPRAD... il y a 3 ans  
**L'admission en maternelle dès 2 ans.**  
education.gouv.fr  
L'inscription à l'école maternelle

cpdmat71 il y a 3 ans  
**Guide d'accueil du jeune enfant**  
Accueils collectifs de mineurs  
Guide d'accueil du jeune enfant  
PDF

Polematernelle71SPRAD... il y a 5 ans  
**Titou le kangourou a du mal à se concentrer**  
PETITIZEN LE BIEN ÊTRE DES PETITS  
TITOU LE KANGOROOU A DU MAL À SE CONCENTRER  
LOUISON NIELMAN ET THIERRY MANES

Polematernelle71SPRAD... il y a 4 ans  
**Jouer avec les poupons ou jouer à prendre soin d'un plus petit que soi**

Polematernelle71SPRAD... il y a 4 ans  
**la mallette des**  
LA MALLETTE POUR L'ECOL...  
La première acolarisation  
Communiquer, échanger pour  
Quels objectifs ?  
Renforcer la coopération parents et école afin de partager pleinement la responsabilité éducative  
Promouvoir la rencontre parent - enseignant autour des apprentissages  
Créer un climat de confiance et de respect mutuel  
PDF  
mallette des par