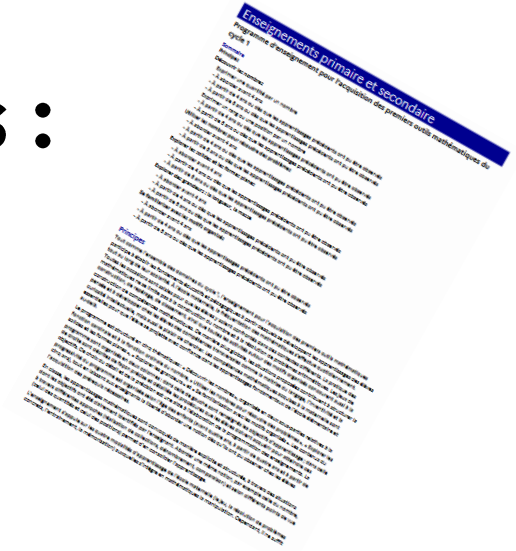




Enseignement des mathématiques : égalité filles - garçons



Préoccupation notable dans les nouveaux programmes 2024

« L'enseignant veille à travers ses pratiques de classe et le choix des situations qu'il propose à favoriser l'égalité entre les filles et les garçons. » *Programmes pour l'enseignement des premiers outils mathématiques du cycle 1 2024*

« L'enseignant veille, par le choix des situations qu'il propose, le regard qu'il porte sur chacun de ses élèves et les opportunités qu'il lui offre de s'exprimer, à favoriser l'égalité entre les filles et les garçons. » *Programmes de mathématiques cycle 2 - 2024*

« En septembre 2023, près de 2,4 millions d'élèves ont été évalués à l'entrée au CM1 dans le cadre du dispositif Repères CM1. Cette évaluation a révélé des écarts de réussite très importants entre les filles et les garçons, au désavantage des filles, pour ce qui concerne la fluence en calcul mental. Ce constat peut être expliqué par un manque de confiance des filles en elles-mêmes et un état de stress lorsqu'il s'agit de répondre sur un temps très court. » *Programmes de mathématiques cycle 2 - 2024*



vidéo Pôle maternelle Académie de Dordogne

• 12 gestes égalitaires en mathématiques

<https://nuage07.apps.education.fr/index.php/s/PMDyFfKzQQncy8N>

1. Avoir autant d'interactions avec les filles que les garçons.

2. Dans le groupe, les garçons et les filles doivent être à égale distance de l'enseignant.

3. Le contexte de la situation problème doit parler aussi bien aux filles qu'aux garçons.

4. Donner autant de place aux situations coopératives de résolution de problèmes qu'aux résolutions rapides et automatisés.

5. Veiller à ce que les groupes de travail soient mixtes : autant de filles que de garçons + niveau homogène de langage.

6. Privilégier la procédure et le raisonnement en cours de résolution de problème, plutôt que le résultat.

7. Privilégier, lors des travaux de groupe, une parole dirigée et ciblée individuellement.

8. Dans les appréciations portées, valoriser la réflexion des filles, pas seulement leur comportement.

9. L'enseignant doit avoir autant d'attentes pour les filles que pour les garçons.

10. Nécessité d'accroître chez les filles le sentiment d'efficacité personnelle en mathématiques et la confiance en soi.

11. L'enseignante doit montrer son enthousiasme à enseigner les mathématiques.

12. En début de séance de maths, ne pas solliciter les filles que pour le rappel de séance et solliciter les garçons uniquement pour faire avancer la séance.