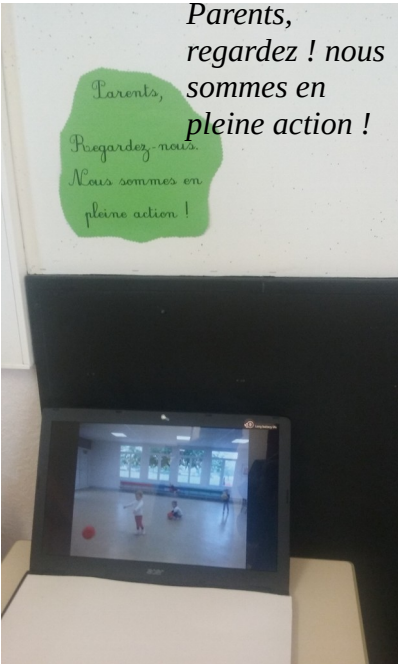



## Pôle maternelle 71

### Ressource pédagogique

<b>Titre</b>	<p style="text-align: center;"><b>Faire vivre les relations Ecole/Famille</b></p>
<b>Objectifs</b>	<p><b>Développer des liens de confiance en l'école,</b>  <b>Donner du sens aux apprentissages de l'école,</b>  <b>Permettre aux enfants de développer leur estime de soi et leur désir d'apprendre,</b>  <b>Donner du temps pour apprendre en s'exerçant,</b>  <b>Développer la maîtrise de la langue.(raconter, expliquer..)</b></p>
<b>Les projections :</b>	<p>Tablette, ordinateur, projection avec vidéo-projecteur ( blog/diaporama)</p> <p><b>Où ?</b> dans le hall, à l'entrée de la classe, dans le vestiaire...</p> <p><b>Comment?</b> à disposition/sur invitation.. libre accès aux enfants qui commentent avec leurs parents.</p> <p><b>Quand ?</b> Un rdv hebdomadaire ou mensuel Temps d'accueil ou de sortie de classe.</p> <p><b>Quoi ?</b> liée à un projet/une sortie.. par thème /domaine d'apprentissage: le coin cuisine, les jeux de construction, on apprend à écrire, on apprend à sauter etc</p> <div data-bbox="1034 835 1433 1496" style="text-align: right;">  </div> <div data-bbox="467 1581 1414 1939" style="text-align: center;">  </div>

## Le prêt dans les familles

dans des boîtes, des sacs, des valises..

**Plus on en a dans l'année, plus ça voyage dans les familles !**

### Jeux faits en classe



Exemple : remettre dans l'ordre les photos de la sortie.  
lotos, dominos, mémory...

### Boîte ou sac à histoire

avec l'album, des objets, (maisons à fabriquer des 3 petits cochons) des personnages (marottes/playmobiles..), un support -décor (bande avec la forêt et des chemins : petit chaperon rouge) etc..



maternelle st Leger sur Dheune

Ici l'histoire du Petit Chaperon Rouge mise en scène à partir des éléments rassemblés dans la boîte à histoire : une forêt en pomme de pin, des chemins avec des petits cailloux, des maisons en papier..

### **Boîte ou sac bricolage**

Du style des AIM ..pour refaire à la maison ..

Exemples : pâte à modeler et modèle /jeu de construction et modèle ../de quoi découper et coller sur un petit cahier ..(en particulier pour les milieux défavorisés)

### **Des livres collectifs :**

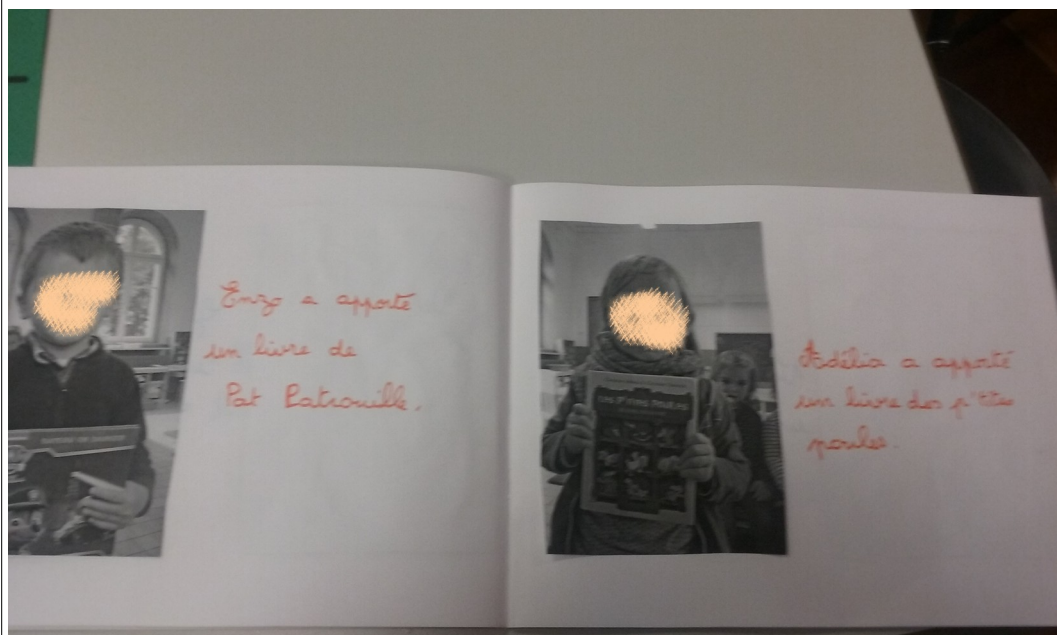
Le livre de recettes de la classe

le livre des œuvres d'art (ou boîte à regarder avec des cartes postales d'œuvres )

Le cahier de vie collectif ou le cahier des savoirs

La caisse des albums du mois.

Le livre des objets ramenés de la maison



etc..

### **Progressivité :**

- Préparé par l'enseignant puis découvert par les enfants et exploré en classe.
- Elaboré avec les enfants quand ils ont compris le principe:

Chaque semaine ou après une activité particulière, on pourrait décider ensemble lors d'un regroupement, du contenu d'une boîte.

Puis, des groupes d'enfants en autonomie pourraient constituer une boîte(que l'on présente aux autres)

Dictée à l'adulte des consignes pour que les parents comprennent :

	<p>C'est une vraie situation de communication (enregistrée/QRCODE ou écrite)</p> <p><b>Comment faciliter la gestion du prêt? propositions :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rendre les familles autonomes : elles gèrent sur un tableau affiché dans l'entrée: étiquette de l'enfant scratchée sous la photo de la boîte.</li> <li>- gérer de <u>façon spontanée</u> : plus facile de noter le prêt d'un enfant que de plusieurs : pas de temps dédié au prêt.<i>(pas tous, en même temps!)</i> et faire gérer par les enfants chez les plus grands.</li> </ul> <p>Etre souple !</p> <p>Suivre les envies des enfants, solliciter si besoin, donner une durée maximum à ne pas dépasser, permettre de reprendre les mêmes boîtes autant de fois que l'on veut etc</p> <p>Refaire en plusieurs exemplaires une boîte qui plait.</p> <p>Accepter qu'il y ait de la perte !</p>
<p><b>Les parents à l'école</b></p>	<p>Lors d'APC parentalité, classe-ouverte, projets, sorties ..</p> <p><u>Des activités partagées :</u></p> <p>Exemples:bricolage, peinture (ensemble parent/enfant sur le chevalet) jeu de construction (défi : qui fera la tour le plus haute ?),jeu de société (loto, dominos), cuisine,écouter une histoire puis raconter avec des supports, présenter avec son enfant un jeu, un livre rapporté de la maison etc..</p> <p><i>On n'est pas l'enseignant-e des parents, on leur permet de partager une activité avec leur enfant ..et on explicite les enjeux d'apprentissage, la réussite de leur enfant..</i></p> <p><u>La journée des parents :</u></p> <p>préparée avec les enfants: exposition, projection, ateliers (menés par les enfants si possible)</p> <p><u>Un lieu pour les familles</u> avec une bibliothèque de prêts d'ouvrages pour les parents ,(voir bibliothèques municipale et départementale) des affichages (<i>l'agenda de la période par exemple: les PS vont à la bibliothèque, les GS font de la compote etc</i>)</p> <p><i>Se rapprocher des pôles enfance des communes, CAF, PMI pour des interventions style café des parents..</i></p>



*Ecole Paul Eluard Mâcon.*

**Ressources**

Ministère :

<http://www.education.gouv.fr/pid34299/accompagner-son-enfant-tout-au-long-de-l-annee.html>

Boites à histoire (site familles)

<http://www.petitestetes.com/contes/boites-a-histoires.html>

<http://www.nouveautes-jeunesse.com/2016/02/raconte-a-ta-facon-sonia-chaine-adrien-pichelin-flammarion-jeunesse-2016.html>

Merci aux collègues des dispositifs de scolarisation des enfants de moins de 3 ans. Stage d'octobre 2017.