

- Alternées dans la matinée dans un espace dédié
- Courtes
- Évolutives: progressivité dans le cycle et dans l'année
- Espaces affichages différenciés: temps/appel
- La météo n'a de sens que dans le cadre d'un projet « explorer le monde » sur une période donnée.

PS:

- 2 ou 3x dans la matinée/ moins de 15 min Exemple à partir de janvier:
- regroupement 1 pour l'appel et la présentation rapide d'activités
- Regroupement 2 pour un partage : réussite, difficulté, procédure
- Regroupement 3 pour la culture commune: comptine, chant, histoire

MS/GS

- Toujours plusieurs regroupements courts plutôt qu'un long
- La date et l'appel sont l'affaire d'un ou deux élèves qui communiqueront aux autres.

• L'APPEL (progressivité Eduscol)

Par l'enseignant puis prise en main progressive par les enfants :

se connaître, se reconnaître: l'enseignant montre la photo de chacun et le groupe valide « avez- vous vu Jordan ? »

on dit bonjour à chacun/on regarde la photo des absents

on dit le nom de son voisin

on nomme les absents

on regarde les photos des présents/on en déduit les absents on prépare pendant l'accueil et on informe le groupe classe des absents ce n'est pas un temps de lecture ou de maths





Les repérages dans le TEMPS

<u>Le repérage dans la journée :</u>
l'ordre des moments de la journée: anticiper, se situer

Le repérage dans la semaine:
les évènements, photos puis icônes

La date : début MS:le jour/GS: écrire la date

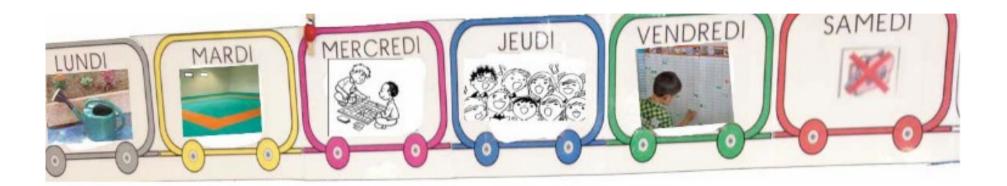


Photo 4



Un Temps d'évaluation :

L'enseignant-e

- sait où en sont les élèves sur les compétences attendues grâce à une grille de suivi.
- montre à l'enfant qui s'occupe du rituel appel ou date ,ce qu'il sait et complète avec lui son carnet de suivi des apprentissages.

Des ressources

Eduscol

 l'oral dans les situations pédagogiques régulières : activités ritualisées.

• Évaluer: carnet de suivi des apprentissages