

**« Explicitation »
et
« Enseignement explicite »
...**

Que signifient ces termes ?

L'EXPLICITATION

"Enseigner plus explicitement" semble être un levier efficace pour les apprentissages de tous les élèves, et particulièrement ceux les plus scolairement fragiles, les plus dépendants de l'action de l'enseignant.

"L'explicitation" contribuerait à réduire les inégalités scolaires.

Encore faut-il savoir de quoi il s'agit ?

EXPLICITER ...

Qui ? Avec Qui ?	Quoi ?	Quand ?	Comment ?
•L’enseignant à lui-même (le métier) •L’enseignant aux élèves	Un scénario d’enseignement/apprentissages qui comprend : •Les contenus d’enseignement •Les apprentissages visés (pourquoi ?) •Le but de la tâche proposée - Les procédures (comment ?) •Les apprentissages réalisés (institutionnalisation) •Les apprentissages réels (évaluation) •Les liens avec les autres apprentissages contenus et/ou procédures (la mémoire didactique) => CLARTE COGNITIVE		•Par des dispositifs et des outils qui aident les élèves à se distancier de la tâche demandée •Par des questionnements et des sollicitations de l'enseignant
•L’élève à lui-même et à l’enseignant « <i>Comment fais-tu ?</i> » Cette simple question posée à l’élève par l’enseignant favorise une conscientisation de ses processus intellectuels et l’encourage à une activité mentale qui favorise le développement d’une capacité réflexive et ce dès le plus jeune âge. Pour ce faire l’élève a besoin de compétences langagières qui doivent être enseignées (É. Bautier, R. Goigoux, <i>ibid.</i>).	L’élève explique à l’enseignant autant qu’à lui-même sa démarche intellectuelle. Sylvie Cèbe précise qu’il lui semble utile d’expliciter pendant l’activité : « <i>il est important que les élèves soient conscients que l’explicitation des procédures rend leurs activités bien plus efficaces et que du coup ces procédures conscientisées sont transférables</i> ».	•Avant la séance : le temps de la préparation •Au début de la séance : avant l’entrée en tâche/situation. La clarté cognitive. •Pendant la séance : la réalisation de la ou des tâches. La pluralité des démarches. •À la fin de la séance: l’institutionnalisation •Après la séance : l'analyse des résultats ou le tissage entre une séance et la suivante	•Par des organisations qui provoquent des interactions entre élèves c’est au maitre que revient l’organisation des conditions de l’explicitation des processus intellectuels de métacognition. De telles pratiques, lorsqu’elles existent, sont souvent intégrées dans les organisations ordinaires de classe et initiées par des questionnements du type « <i>comment faites-vous pour... ?</i> » . •Par des traces qui permettent de fixer et de conserver le savoir construit •...
•L’élève aux autres élèves	Jacques Bernardin fait le constat que la capacité réflexive s’entraîne chez les élèves dès le plus jeune âge. Lorsque les élèves explicitent à voix haute la manière dont ils s’y prennent, l’explication va bénéficier à celui qui explique, du fait qu’il conscientise sa démarche en la mettant en mots. Pour les autres élèves, le dévoilement des « façons de faire » des autres peut permettre d’engranger pour eux-mêmes lors d’une nouvelle tâche similaire, dès lors que l’élève en percevra les similarités, bien évidemment.		

L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE

Définition de l'enseignement explicite

Il se caractérise par :

- Une « série de **soutiens ou d'étayages**, par lesquels les élèves sont **guidés** tout au long du processus d'apprentissage ;
- Au moyen d'énoncés clairs sur l'**objectif** et les raisons d'apprendre la nouvelle compétence ;
- D'**explications claires** et de **démonstrations** de l'objet à acquérir ;
- Ainsi que d'une pratique guidée par des **feed-back** jusqu'à ce qu'une **maîtrise autonome** soit atteinte. »

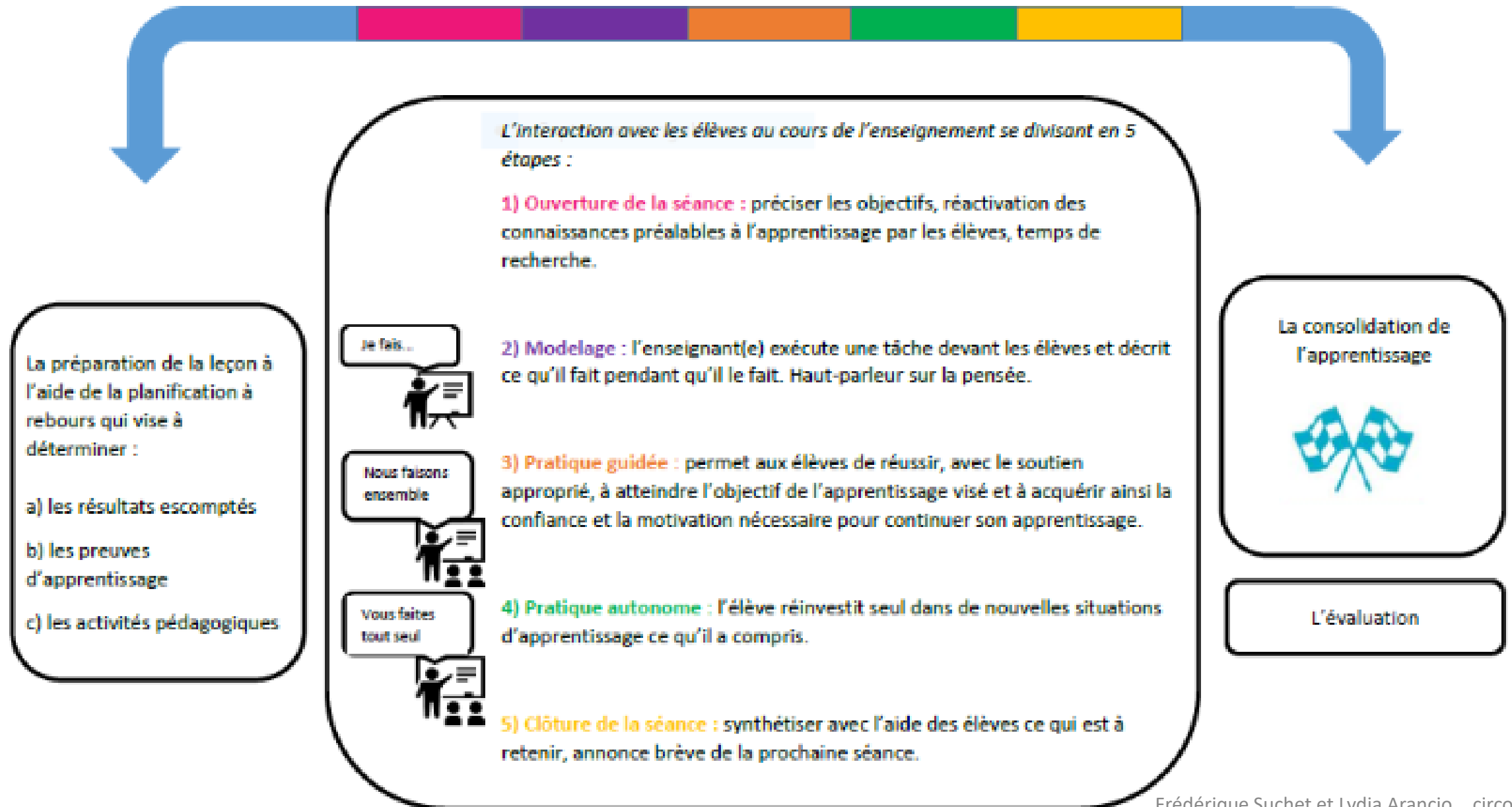
(Archer & Hughes, 2011, p. 1)

L'enseignement explicite est-il un enseignement magistral ?

- Non, mais...
- L'enseignant est un **activateur** : il est plus **guidant**, et ce guidage permet à un grand nombre d'élèves de suivre pas à pas l'apprentissage.
- L'enseignant dédie une grande partie de son activité à la vérification de la compréhension chez les élèves, ce qui implique qu'il engage de nombreux **échanges** avec eux.

L'enseignement explicite : une stratégie d'enseignement efficace en lecture, en écriture et en mathématiques

Inspiration des travaux de Jean Roger Alphonse et Raymond Leblanc



Un exemple d'enseignement explicite

DENOMBREMENT EN CYCLE 1 DANS LES NOUVEAUX PROGRAMMES 2025

► DECOUVRIR LES NOMBRES

A partir de 5 ans

➤ Objectif d'apprentissage

Poursuivre les stratégies de parcours d'une collection en passant une et une seule fois par chacun de ses éléments.

➤ Exemples de réussite

- Séparer les éléments déjà pointés de ceux qui ne le sont pas encore.
- Pointer du doigt ou marquer les éléments déjà parcourus (le nombre d'objets peut être supérieur à **dix**).
- Créer un parcours passant une et une seule fois par chaque élément.

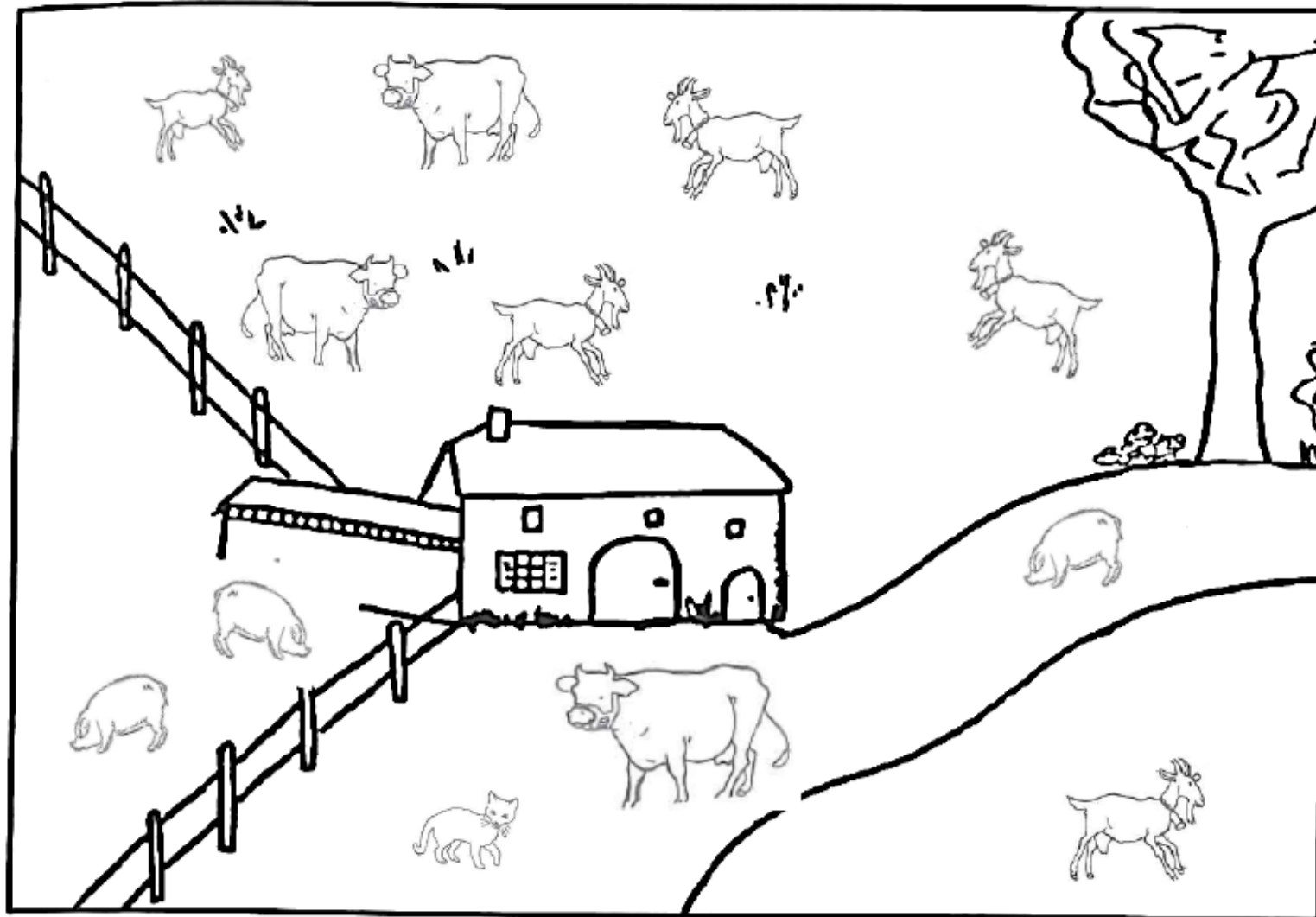
Découvrir les nombres : exprimer une quantité par un nombre

Objectif :

-Dénombrer une collection d'objets

Objectif spécifique :

-Acquérir une stratégie pour dénombrer des collections : parcourir une collection en passant une et une seule fois par chacun des éléments.



Séance : Dénombrer une collection d'objets

Objectif : dénombrer une collection d'objets

Objectif spécifique :
Acquérir une stratégie pour dénombrer des collections : parcourir une collection en passant une et une seule fois par chacun des éléments

		Déroulement	Vérification de compréhension
Ouverture de séance	Durée	Présentation de l'objectif : « Vous allez apprendre à compter des objets » Réactivation des connaissances préalables à l'apprentissage (à définir en fonction de la programmation de classe) Critères de réussite / Résultats attendus : « Vous serez capables de les compter en les pointant un par un. » Temps de recherche des élèves sur le support choisi par l'enseignant : dans cet exemple, les objets sont figuratifs mais non manipulables.	Faire reformuler l'objectif et les compétences que les élèves vont développer.

Modelage	Présentation de la situation Expliciter étapes par étapes Mise en commun des recherches par les élèves. L'enseignant repère une stratégie d'un élève qui peut être modélisante et en fait une démonstration : il exécute la tâche devant les élèves et décrit ce qu'il fait pendant qu'il le fait (haut-parleur sur sa pensée). Si aucune stratégie n'a émergé, l'enseignant l'apporte lui-même.	Quelles étapes sont nécessaires pour acquérir la procédure ? Comment vais-je formuler la procédure à enseigner ? Importance de choisir la bonne stratégie / procédure à communiquer aux élèves. Importance de ne pas « sauter » des étapes, en décomposant bien la tâche à réaliser et en mettant l'accent sur la manière de s'y prendre. Mettre un haut-parleur sur sa pensée : rendre visible ce qui ne l'est pas.
Pratique guidée	Collectivement (enseignant + élève) Reprendre étapes par étapes : On fait ensemble pour donner confiance toujours avec la même situation mais avec une quantité différente. En binôme (ou trinôme ou autre modalité) : Pour s'expliquer, à tour de rôle.	Rôle de l'enseignant : Circuler auprès des élèves, étayer, questionner, verbaliser et faire reformuler les étapes.

Pratique autonome		Entraînement régulier / différenciation -Proposer d'autres situations similaires mais avec des objets figuratifs différents (toujours sans la possibilité de les déplacer) -Différenciation : ✓ L'enseignant fait « devant » et « avec » ✓ Quantités plus petites ✓ Possibilité de barrer, ...	
Clôture de séance		Bilan (Réalisation d'un affichage, d'un mémo) Affichage sous forme de photographies, avec les élèves en action, en train de barrer ou pointer. OU Une production d'élève.	Rôle de l'enseignant : <i>« Qu'avez-vous appris ? Que savons-nous faire ? »</i> Garder la trace du raisonnement, des étapes à mettre en œuvre. Demander aux élèves d'identifier les situations, les contextes dans lesquels ils pourront réutiliser ce qu'ils ont appris : permettre de faire des liens.

Consolidation des apprentissages		Ateliers d'entraînement	
Evaluation		Evaluation par l'observation des stratégies et du résultat correct	